

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского  
края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Вознесенской

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ школы-интерната  
ст-цы Вознесенской

*В.И. Кучерова*  
В.И. Кучерова

« 30 »



## ПРОГРАММА

деятельности Ресурсного центра

ГКОУ школы-интерната ст-цы Вознесенской

## АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ

---

Одним из важнейших направлений государственной политики Российской Федерации в области образования является обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, на образование. Российское законодательство – прежде всего, Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» <sup>1</sup> предусматривает гарантии прав на получение образования детьми с ОВЗ. Особую актуальность реализация права на образование детей-инвалидов приобретает в связи с Федеральным законом, «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 3 мая 2012 года. Государства, ратифицировавшие Конвенцию, обязуются развивать инклюзивное образование, в том числе обучение детей с ограниченными возможностями здоровья вместе с обычными детьми.

*Впервые в Законе «Об образовании в Российской Федерации», обучающийся с ограниченными возможностями здоровья определен как физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Согласно тому же закону специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями предполагает необходимость разработки индивидуального учебного плана, обеспечивающего освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося и адаптированной образовательной программы, т.е. образовательной программы, адаптированной для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.*

Для организации образовательной среды в инклюзивной школе необходимы определенные ресурсы, в частности, организация психолого-педагогического, методического сопровождения образовательного процесса и программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Наличие в ГКОУ школе-интернате ст-цы Вознесенской специалистов дефектологического профиля – дефектолога, учителей-логопедов, олигофренопедагогов, знающих особенности психофизического развития детей с ОВЗ и владеющих методиками их обучения и воспитания, и их отсутствие в общеобразовательной школе, позволяет говорить о высокой ресурсности школы как ресурсного центра по сопровождению детей с ОВЗ в системе общего образования.

**Основная цель работы ресурсного центра** – удовлетворение социального запроса на сопровождение инклюзивного образования: формирование общего образовательного пространства, внутри которого возможно оказание дополнительной коррекционно-развивающей помощи в любом образовательном учреждении.

**Задачами ресурсного центра являются:**

1. Создание условий для интегрированного включения детей в образовательную среду, социум. Обеспечение сопровождения детей с ОВЗ по профилю ресурсной школы-интерната (интеллектуальные проблемы), в общеобразовательных учреждениях.
2. Повышение профессиональных компетенций педагогических кадров, научно-методическая и консультационная поддержка общеобразовательных школ, реализующих интегрированное обучение детей с ОВЗ;
3. Содействие формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья среди педагогической общественности района, обеспечение информационно-психологического сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка с особенностями развития.

## **НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ РЦ**

---

ГКОУ школа-интернат ст-цы Вознесенкой имеет более чем тридцатилетний опыт работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и готова делиться этим опытом и оказывать реальную помощь педагогам общеобразовательных школ для грамотной организации инклюзивного образования. Так как педагоги, работающие с детьми с особенностями психофизического развития, испытывают, как правило, значительные трудности, как в создании специальных условий, так и в организации образовательного процесса.

В ГКОУ школе-интернате ст-цы Вознесенкой работают: дефектолог, логопед, олигофренопедагоги, которые имеют большой опыт работы с конкретной категорией детей, у них накоплено много методических материалов.

Основными направлениями деятельности Ресурсного центра станет разработка, апробация и внедрение:

- новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, форм, методов и средств обучения детей с ограниченными возможностями здоровья как в специальных, так и в общеобразовательных учреждениях;

- вариативных специальных (коррекционных) образовательных программ (начального, основного общего и дополнительного образования) с максимально широким диапазоном, соответствующим различным возможностям и потребностям детей с различными нарушениями развития;

- новых профилей (специализаций) углубленной трудовой подготовки в сфере начального профессионального образования, обеспечивающих максимальную социальную адаптацию детей с ОВЗ;
- методик повышения квалификации педагогических работников, обучающихся, воспитывающих детей с ОВЗ на основе применения современных образовательных технологий;
- практики сетевого взаимодействия образовательных учреждений, направленной на обновление содержания образования и взаимную методическую поддержку.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЦ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

**Создание единого коррекционного пространства в отношении конкретной категории учащихся с особенностями интеллектуального развития.**

1. Повышение качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Повышение уровня методического обеспечения педагогов специального образования, в том числе работающих в условиях образовательной интеграции.
3. Оказание психологической помощи родителям с целью формирования у них правильных личностных установок, повышение осведомленности в вопросах обучения и воспитания их детей.

## **ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

---

Создание ресурсного центра инклюзивного образования на базе ГКОУ школы-интерната ст-цы Вознесенкой позволит:

- повысить качество образования лиц с особенностями психофизического развития;
- повысить уровень методического обеспечения педагогов специального образования, в том числе работающих в условиях образовательной интеграции;
- повысить осведомленность родителей в образовательных потребностях их детей;
- усилить взаимодействие с родителями, вызвать заинтересованность родителей учащихся в получении образования в специально созданных условиях разработать и апробировать Положение о ресурсном центре учреждения специального образования.
- собрать самые современные материальные ресурсы, обеспечивающие высокую эффективность образовательного процесса в отношении конкретной категории учащихся. Сюда относятся соответствующие средства обучения и оборудование, информационно-коммуникационные технологии, учебная и методическая литература, периодические издания.



## **СТРУКТУРА РЦ**

---

Мы будем рассматривать ресурсный центр как базу (материальную, информационную, методическую), целевое назначение которой - повышение качества специального образования, квалификации педагогов, работающих с детьми с особенностями психофизического развития, и осведомленности родителей в образовательных потребностях своих детей и возможностях оказания им помощи.

На сегодняшний день основную силу школы представляет кадровый потенциал- педагогический коллектив специалистов, профессионалов, единомышленников, готовый к инновациям, реализации ФГОС демонстрации своего опыта работы в вопросах реализации инклюзивной практики. Образовательный процесс осуществляют 19 педагогов. Из них 16 имеют высшее образование, 1 педагог имеет среднее специальное образование. Имеют высшее дефектологическое образование 16 человек, прошли курсовую переподготовку в области коррекционной педагогики 16 человек, получают высшее специальное образование 2 педагога. Таким образом 84 % педагогов на сегодняшний день имеют специальное образование. Квалификационную категорию имеют 10 педагогов, из них высшую- 8 педагогов, 2 педагога – первую категорию.

**В структуру РЦ входит деятельность на постоянной основе следующих служб и специалистов.**

### **1. Работа на базе школы-интерната районного методического объединения педагогов, работающих с детьми с нарушениями интеллекта, Лабинского района.**

**Цель:** Расширение педагогического пространства и обеспечение больших возможностей для профессионального роста педагогов обучающих детей с ОВЗ, формирование единого образовательного коррекционно-развивающего пространства на территории Лабинского района.

В рамках РМО работа ведётся по трём основным направлениям: теоретическому (осмысление значимых аспектов развития системы специального (коррекционного) образования), практическому (распространение передового педагогического опыта на районном уровне), инклюзивному (создание доступной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся).

### **2. Функционирование классов для детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, тяжелыми и множественными нарушениями в развитии.**

Движущей силой развития жизненной компетенции является интеграция ребенка в более сложное социальное окружение. Для детей с ТМНР таким новым социальным окружением становится школа. Дети с ТМНР обучающиеся ранее на дому, попадают в новую социальную ситуацию, в которой они находятся и обеспечивают возможности обеспечения образования с учетом тяжести нарушений, доступные для каждого ребенка результаты обучения, отвечающего ожиданиям семьи и общества.

### **3. Услуги специалистов: дефектолога, логопеда, олигофренопедагога.**

В районе достаточно высокий процент обучающихся с задержкой психического развития, которым помощь на уровне района не оказывается. Ресурсный центр оказывает бесплатные услуги специалистов ГКОУ школы-интерната ст-цы Вознесенской.

### **4. Клуб «Помощь» для родителей**

С целью оказания консультативной, психологической помощи родителям, овладения ими практическими навыками коррекционной помощи детям работает клуб «Помощь». В работу клуба включены следующие специалисты: дефектолог, логопед, социальный педагог. Клуб помогает родителям понять проблемы своих детей, оказывать им адекватную помощь.

### **5. Постоянно действующий круглый стол «Создание коррекционно-развивающей среды для детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве».**

Для педагогов и специалистов, оказывающих помощь детям с ОВЗ, проходит постоянно-действующий круглый стол по проблемам инклюзивного образования. Педагоги школы делятся опытом работы, проводят открытые уроки, мастер-классы, индивидуально консультируют педагогов, работающих в инклюзивных классах.

### **6. Работа школьного психолого-медико-педагогического консилиума (методической службы)**

Педагогам школы и инклюзивного образования оказывается помощь в составлении адаптированных, коррекционно-развивающих, индивидуальных программ сопровождения и развития ребенка в соответствии с рекомендациями ЦПМПК.

### **7. Консультативная помощь специалистов**

Проходит консультирование педагогов, специалистов общеобразовательных организаций, которые могут получить квалифицированные консультации специалистов: учителя – логопеда, дефектолога, председателя школьного психолого-медико-педагогического консилиума по вопросам организации процессов обучения, воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Социальное партнерство**

Школа развивает систему социального партнерства для успешной социализации детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с другими общеобразовательными учреждениями, учреждениями культуры, спорта, медицины, правоохранными органами и другими службами.

## **10 Доступная среда**

Реализуются мероприятия в рамках программы «Доступная среда», что позволяет обеспечить доступ к местам оказания услуг школы различным категориям инвалидов и других лиц с ОВЗ. Приобретено специальное учебное и медицинское оборудование, произведены ремонтные работы,

Это значительно повысило интерес к школе, ее открытость для детей с нарушениями ОДА, проблемами зрения и слуха.

Значительно расширилась и укрепилась материально-техническая база школы. Современное интерактивное и сенсорное оборудование подняли уровень образования на новую ступень.

## **9. Реализация проекта «Школа социализации- школа здоровья»**

Для решения проблемы сохранения и укрепления здоровья , создание в школе здоровьесберегающей среды, разработан и реализуется проект «Школа социализации- школа здоровья». Он дает учащимся возможность максимально уютно, комфортно, безопасно проводить режимные моменты в условиях школы – интерната , способствовать формированию, сохранению и укреплению здоровья.

## **Критерии и показатели оценки эффективности работы**

---

### **Критерии эффективности**

### **Показатели**

Востребованность ресурсного центра

Количество обращений педагогов других учреждений образования,

	родителей, учащихся в ресурсный центр
Материальные ресурсы	Обеспеченность необходимыми средствами обучения и оборудованием. Наличие компьютерной и оргтехники
Методическая работа	Семинары, круглые столы, консультации, проводимые ресурсным центром. Информационно-методическая деятельность.
Кадры	Кадровый состав ресурсного центра. Работа над повышением квалификации как сотрудников ресурсного центра, так и других педагогов учреждения специального образования. Динамика квалификации кадров
Морально - психологическая атмосфера в коллективе	Динамика эмоционального выгорания педагогов, участников экспериментальной деятельности

## **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЦ**

---

### **Реализация всех направлений обеспечивается содержанием деятельности, включающей:**

- Изучение отечественного и зарубежного опыта научно-методической работы специальных (коррекционных) образовательных организаций в качестве ресурсных центров.
- Разработку образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, методических рекомендаций.
- Оказание консультативно-методической помощи.
- Организацию и проведение семинаров, круглых столов по вопросам специальных методов обучения детей с ограниченными возможностями.
- Подготовку опытных педагогов и специалистов для чтения лекций, обмена опытом.
- Консультирование родителей и лиц, их заменяющих, воспитывающих детей с ограниченными возможностями, с целью вовлечения в коррекционно-воспитательный процесс.



В соответствии с указанными задачами можно выделить следующие основные **направления деятельности**:

- диагностическое;
- аналитическое;
- организационно-методическое;
- консультативно-просветительское.

**Диагностическое направление** - предполагает осуществление мониторинга изучения успешности протекания процессов инклюзивного обучения. Важно отметить, что мониторинг является комплексной технологией, объединяющей в себе ряд последовательных действий, ориентированных на анализ проблематики. Т.к. мониторинг реализует следующие **задачи**, а именно:

- получение максимально полной информации, характеризующей какой-либо процесс (например, образовательный);
- предоставление этой информации в наиболее удобном виде пользователям разного уровня;
- структурирование системы психолого-педагогических коррекционных мероприятий, –

**темами** проводимых мониторинговых исследований будут являться :

- Мониторинг образовательных потребностей детей с ОВЗ.
- Мониторинговое исследование готовности педагога к включению ребенка с ОВЗ в массовое образовательное учреждение.
- Оценка качества инклюзивного процесса в образовательных учреждениях.

**Аналитическое направление** – это осуществление промежуточного и годового анализа деятельности ресурсного центра, рефлексия научно-методических мероприятий, разработка рекомендаций, программ их реализации.

**Консультативно-просветительское**  это и обучение специальным умениям и навыкам работы с детьми с ОВЗ с использованием различных форм, внедрение достижений в практику работы с детьми, имеющими проблемы в обучении, изучение современных педагогических технологий. Эта работа выполняется в основном по запросу.

Осуществляется просветительская работа с **родителями** по вопросам воспитания, обучения и формирования социально-бытовых навыков у детей с ОВЗ. Формы работы с родителями  тематические родительские собрания, индивидуальные консультации, лекции по повышению психологической компетенции родителей.

Опыт работы ресурсного центра должен стать актуальным и своевременным, поскольку число обращений за консультациями с каждым годом растет, особенно в последнее время в связи с официальным признанием права школьников с ограниченными возможностями обучаться в условиях массовой общеобразовательной школы.

Уже сейчас в школу за помощью обращаются не только учителя, но и психологи, социальные педагоги, методисты, администрация учебных заведений. Это свидетельствует о стремлении организовать в общеобразовательной школе квалифицированную помощь ребенку с ограниченными возможностями командой специалистов.

Основным содержанием консультаций является информация по вопросам составления индивидуальных программ обучения для обучающихся в инклюзивном режиме и использования наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения. В школу обращаются:

- По проблемам установления контакта с родителями и оказания им помощи в семейном воспитании детей.
- По способам реализации личностно-ориентированного подхода в образовании и развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.
- По вопросам организации и управления системой коррекционно-развивающего обучения в условиях общеобразовательной школы и информационно-правовой поддержки семей, имеющих детей.

**Организационно-методическое направление** ресурсного центра включает проведение семинаров, конференций, методических фестивалей, мастер-классов, презентаций, подготовку методических рекомендаций, буклетов. На сайте Центра будет размещаться **обобщение передового опыта**, накопленного за годы работы с этой категорией детей.

**2022 год**

Формы деятельности	Прогнозируемые результаты
Мониторинг данных по педагогическим кадрам и контингенту обучающихся.	Выявление педагогов из образовательных учреждений города, способных координировать деятельность по введению инклюзивного образования на местах. Выявление различных категорий детей с ОВЗ
Мониторинг наличия психолого-медико-педагогических консилиумов в образовательных учреждениях района.	Выявление необходимости в организации психолого-медико-педагогических консилиумов в образовательных учреждениях района.
Разработка единого диагностического комплекта для комплексного обследования ребёнка с ограниченными возможностями здоровья с учётом специфики диагноза	Создание качественного инструментария для возможности отслеживания динамики обучения и развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
Организация работы научно-	Эффективное функционирование

методического совета ресурсного центра.	команды единомышленников.
Участие сотрудников ресурсного центра в различных мероприятиях инклюзивной направленности	Повышение уровня информированности сотрудников ресурсного центра в области инклюзивного образования
Организация групповых и индивидуальных консультаций для педагогов, специалистов, детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей	Решение конкретных вопросов, касающихся проблем психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья
Регулярное проведение обучающих и практических семинаров для администрации, педагогов и специалистов образовательных учреждений района.	Повышение профессиональных компетенций педагогов и специалистов образовательных учреждений района в области инклюзивного образования.

### 2023 год

Мониторинг данных по педагогическим кадрам и контингенту обучающихся	Уточнение списка постоянных слушателей ресурсного центра. Выявление детей с ограниченными возможностями здоровья среди обучающихся образовательных учреждений района.
Уточнения плана работы ресурсного центра	Утверждение плана работы ресурсного центра
Апробация диагностического комплекта для комплексного обследования ребёнка с ограниченными возможностями здоровья с учётом специфики диагноза	Сбор информации о результатах обучения и развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
Осуществление контроля за психолого-педагогическим сопровождением детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях района.	Совершенствование психолого-педагогической помощи в образовательных учреждениях района.
Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на базе ресурсного центра	Уточнение маршрута обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, профилактика конфликтных ситуаций между родителями и педагогами образовательных учреждений.



Участие сотрудников ресурсного центра в различных мероприятиях, направленных на продвижение идей инклюзии	Повышение уровня информированности сотрудников ресурсного центра в области инклюзивного образования
Организация групповых и индивидуальных консультаций для педагогов, специалистов, детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей.	Решение конкретных вопросов, касающихся проблем психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья
Регулярное проведение обучающих и практических семинаров для администрации, педагогов и специалистов образовательных учреждений района.	Повышение профессиональных компетенций педагогов и специалистов образовательных учреждений района в области инклюзивного образования.

### 2024 год

Мониторинг данных по педагогическим кадрам и контингенту обучающихся.	Создание единого банка данных на детей с ограниченными возможностями здоровья, интегрированных в образовательные учреждения района.
Уточнения плана работы ресурсного центра.	Утверждение плана работы ресурсного центра.
Организация групповых и индивидуальных консультаций для педагогов, специалистов, детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей.	Решение конкретных вопросов, касающихся проблем психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
Регулярное проведение обучающих и практических семинаров для администрации, педагогов и специалистов образовательных учреждений района.	Повышение профессиональных компетенций педагогов и специалистов образовательных учреждений района в области инклюзивного образования.
Систематизация накопленного теоретического материала по сопровождению инклюзивных процессов в образовании.	Создание информационно-методического банка.
Обобщение практического опыта в области сопровождения инклюзивных процессов в образовании.	Поиск новых форм эффективного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой школы.
Мониторинг по определению готовности образовательных учреждений района к внедрению инклюзивной практики.	Распространение положительного опыта через профессиональные сайты, публикации, выступления на различных уровнях.



## **ВЫВОДЫ**

---

Таким образом, ресурсный центр по развитию инклюзивного образования зарекомендует себя в качестве важнейшего звена, позволяющего транслировать огромный опыт обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, накопленный в системе специального образования, в общее образование для создания в нем адекватных условий обучения и развития этих детей.

Данная деятельность будет востребована, эффективна, т.к. способствует повышению профессионализма педагогов общего образования и всех специалистов, работающих с этой категорией детей.