

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ СТ-ЦЫ ВОЗНЕСЕНСКОЙ
(ГКОУ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ СТ-ЦЫ ВОЗНЕСЕНСКОЙ)**

ПРИНЯТА
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
ПРОТОКОЛ № ____ от _____ г.

УТВЕРЖДЕНА
ДИРЕКТОР ГКОУ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА
СТ-ЦЫ ВОЗНЕСЕНСКОЙ
_____ Л.Е. ЛИФИНЦЕВА
_____ г.

СОГЛАСОВАНА
ЗАСЕДАНИЕМ СОВЕТА РОДИТЕЛЕЙ
ПРОТОКОЛ № ____ от _____ г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГКОУ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА
СТ-ЦЫ ВОЗНЕСЕНСКОЙ
НА 2024-2028 ГОДЫ**

станция Вознесенская
2024 г.

Содержание

| № п/п | Наименование раздела | Страница |
|----------|---|----------|
| 1. | Паспорт Программы развития | 3 |
| 2. | Информационная справка. | 7 |
| 3. | Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. | 12 |
| 3.1. | Результаты самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению. | 12 |
| 3.1.1. | Фиксация стартового уровня: | 13 |
| 3.1.2. | Критерии с нулевыми значениями: | 42 |
| 3.2. | Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию. | 55 |
| 3.2.1. | Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. | 55 |
| 3.2.2. | Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. | 63 |
| 3.2.2.1. | Результаты проблемно ориентированного анализа: | 68 |
| 4. | Основные направления развития организации. | 73 |
| 4.1. | Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию. | 73 |
| 4.2. | Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов. | 79 |
| 4.2.1. | ПОДПРОЕКТ «Школа равных возможностей» (1. Знание: качество и объективность) | 79 |
| 4.2.2. | ПОДПРОЕКТ «Здоровая школа-в здоровье каждого» (2. Здоровье) | 82 |
| 4.2.3. | ПОДПРОЕКТ «Познаём окружающий мир через игру» (3. Творчество) | 84 |
| 4.2.4. | ПОДПРОЕКТ «Мы-Россияне» (4. Воспитание) | 87 |
| 4.2.5. | ПОДПРОЕКТ «Мое будущее» (5. Воспитание) | 90 |
| 4.2.6. | ПОДПРОЕКТ «Потенциал педагога» (6. Учитель. Школьная команда) | 91 |
| 4.2.7. | ПОДПРОЕКТ «Галантливый ученик» (7. Школьный климат) | 94 |
| 4.2.8. | ПОДПРОЕКТ «Цифровое образовательное пространство» (8. Образовательная среда) | 97 |
| 5. | Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня). | 99 |
| 6. | Механизмы реализации Программы развития. | 100 |
| 7. | Критерии и показатели оценки реализации Программы развития. | 101 |
| 8. | Дорожная карта реализации Программы развития. | 103 |

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|--|
| Полное наименование ОО | Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Вознесенской |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <p>Федеральный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ • Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» • Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» • Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14) • Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10) • Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» • Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г. (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн) • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р) • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р) • Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203) • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования" • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229) • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p>возможностями здоровья»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования" • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023) • Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" <p>Региональный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 19 декабря 2023 года)» • Закон Краснодарского края от 30 декабря 2013 года N 2867-КЗ «О патриотическом и духовно-нравственном воспитании в Краснодарском крае» (с изменениями на 8 февраля 2024 года) • Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 года N 939 Об утверждении государственной программы Краснодарского края "Развитие образования" (с изменениями на 19 августа 2024 года) • Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 878 от 30.03.2023 г. Об организации работы по реализации проекта "Школа Минпросвещения России" в общеобразовательных организациях Краснодарского края <p>-Устав ГКОУ школы-интерната ст-цы Вознесенской.</p> |
| Цель | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности обучающегося. 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3. Корректировка образовательного процесса в соответствии с ФАОП УО, в том числе развитие воспитательной работы в соответствии с запросом родителей (законных представителей). 4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. |
| Комплексные задачи Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики ГКОУ школы-интерната ст-цы Вознесенской определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». |

| | |
|---|--|
| | <p>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Выбор управленческого трека развития школы.</p> <p>4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знание. - Воспитание. - Здоровье. - Творчество. - Профорентация. - Учитель. Школьные команды. - Школьный климат. - Образовательная среда. <p>5. Корректировка программы, направленной на обеспечение в общеобразовательной организации ресурсных условий с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</p> <p>6. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>7. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>8. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>9. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</p> |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <p>1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФАОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>2. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>4. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> |
| <p>Сведения о разработчиках</p> | <p>Педагогический коллектив ГКОУ школы-интерната ст-цы Вознесенской</p> |
| <p>Период реализации</p> | <p>2024-2028 годы</p> |

| | |
|---|---|
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, реализации, обобщающий |
| I этап – подготовительный (2024 год) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий, расчет финансовых затрат. 2. Подготовка локальных актов ОО. 3. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО |
| II этап – реализация (2025-2027 годы) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа школы по реализации направлений программы 2. Реализация и корректировка программных проектов; 3. Продолжение материально-технического переоснащения, текущий и внутренний контроль за ходом выполнения Программы. |
| III этап – обобщающий (2028 год) | <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обобщение результатов проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов, - Распространение инновационных разработок школы; - Анализ достигнутых результатов; - Определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка новых задач. |
| Порядок финансирования Программы развития | Источниками финансирования Учреждения являются средства Краевого бюджета и иные источники в соответствии с законодательством Российской Федерации |
| Контроль реализации | <p>Контроль исполнения Программы осуществляет Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края. Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы.</p> <p>Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы.</p> <p>Внутренний мониторинг, доклады о результатах работы на педсоветах, ежегодные публичные отчеты, опубликованные на сайте образовательного учреждения.</p> |

2. Информационная справка.

| Наименование | Содержание |
|--|---|
| <p>Основные сведения об ОО</p> | <p>1. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Вознесенской (ГКОУ школа-интернат ст-цы Вознесенской)</p> <p>2. Дата создания (основания) - 1 января 1980 года.</p> <p>3. ИНН - 2314014784</p> <p>4. Учредитель ОО: Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: №08377 от 12 мая 2017 г.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 352520, Россия, Краснодарский край, Лабинский р-н, ст.Вознесенская, ул. 50 лет Октября, 26</p> <p>7. Контакты: телефон ОО - 88616970198, адрес электронной почты ОО, - gcouski8v@mail.ru адрес официального сайта ОО - https://spschool-vozn.lab.kubannet.ru/</p> |
| <p>Сведения об обучающихся</p> | <p>Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов</p> <p>Всего – 88 обучающихся, из них дети с ОВЗ - 88 Начальное образование – 31 Основное образование – 57 Детей-инвалидов - 22</p> |
| <p>Краткая характеристика организационно- педагогических условий</p> | <p>Школа-интернат осуществляет свою деятельность на основании Устава, локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения, с которыми участники образовательного процесса (сотрудники и родители) ознакомлены. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Общее управление осуществляется директором в соответствии с действующим законодательством.</p> <p><i>Директор</i> – руководит образовательным учреждением и выполняет функции его единоличного исполнительного органа.</p> <p><i>Коллегиальные органы управления:</i></p> <p>1. <i>Общее собрание трудового коллектива</i> – трудовой коллектив учреждения составляют все граждане, участвующие своим трудом в его деятельности на основе трудового договора. Полномочия трудового коллектива учреждения осуществляются общим собранием. Утверждает основные направления развития школы, ее цели и задачи.</p> <p>2. <i>Педагогический совет</i> - решает вопросы, касающиеся качества знаний, умений и навыков учащихся, повышение квалификации учителей, их научно – педагогического и методического уровня. Проводится не реже 4 раз в год. Рассматривает и принимает решения по</p> |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <p>предложениям методических объединений, касающихся развития образования в школе.</p> <p>3. <i>Заместители директора по УР, ВР, АХЧ</i>- осуществляют управление учебным, воспитательным, коррекционным процессами, обеспечивают их продуктивность и безопасность, а также осуществляют финансово-хозяйственную деятельность.</p> <p>4. <i>Методические объединения</i> – решают вопросы научно-методического обеспечения образовательного процесса в школе.</p> <p>5. <i>Ресурсный центр</i> – формирует единое образовательное пространство для обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с образовательными организациями Краснодарского края.</p> <p>Структура методической работы педагогов в школе-интернате разноплановая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические советы; - заседание методических объединений; - информационно-методические совещания; - спецсеминары по специальной психологии; - ресурсный центр. <p>Для осуществления обучения и проживания в школе создана учебно-материальная база. Классы и спальни оборудованы на 100% мебелью, на 100 % обучающиеся обеспечены учебниками.</p> <p>В школе организовано 5 разовое питание. Для этого имеется: столовая на 48 посадочных мест с кухонным оборудованием (электрические плиты, жарочный шкаф, вытяжные устройства, кухонные столы, стеллажи, холодильники, пароконвектомат, электромиксер, мармит, всевозможная посуда, электромясорубка, картофелечистка и т. д.); продовольственный склад.</p> <p>Функционирует прачечная, оборудованная стиральными машинами, кастаньянная для хранения постельного белья. Медицинский блок с процедурным кабинетом и изолятором, логопедический кабинет, дефектологический кабинет, спортивный зал, кабинет психологической разгрузки, кабинет основ социальной жизни, спальный корпус на 62 места со всеми удобствами. Имеется столярная, швейная мастерские, кабинет сельскохозяйственного труда, музейная комната, бухгалтерия.</p> <p>Школа реализует адаптированные образовательные программы начального общего и основного общего и дополнительного образования детей с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Процесс обучения происходит в первой половине дня, во второй – функционируют: воспитательные группы; 6 кружков: «Спортивный», «Народные инструменты», «Танцевальный», «Хоровой», «Юный столяр», «Театральный».</p> |
| <p>Сведения о режиме деятельности</p> | <p>Школа работает по следующему годовому календарному учебному графику:</p> <p>Начало учебного года – 1 сентября. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 недели; 2-11 классы – 34 недели. Окончание учебного года: для обучающихся 1-9, 11 классов – 25 мая.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Учебный год делится на 4 четверти для обучающихся 1-9 классов, полугодия для обучающихся 10-11 классов. Школа работает по 5-ти дневной рабочей неделе. Продолжительность урока - 40 минут, Продолжительность уроков в 1 классах - в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут (каждый); в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут (каждый).</p> |
| <p>Сведения о работниках ОО</p> | <p>Указать общее количество работников, количество педагогических работников, количество учителей; количество специалистов (педагог-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.), количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам); количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды; долю работников с высшим образованием; долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО, молодые специалисты и т. д.) В школе работает 23 педагога (13 учителей; 6 воспитателей; 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог, 1 учитель-дефектолог, 1 учитель-логопед). 90% человек с педагогическим образованием. 50 % учителей и воспитателей имеют высшую квалификационную категорию, 10 % учителей и воспитателей имеют первую квалификационную категорию.</p> <p>Из общего количества педагогических работников – 1 мужчина, остальные женщины. У 50 % учителей и воспитателей стаж работы более 30 лет, у 33 % учителей и воспитателей стаж работы более 20 лет, у 17 % учителей и воспитателей имеют стаж работы до 10 лет.</p> <p>Имеют награды – 43% педагогов.</p> |
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Благотворительный фонд «Лисёнок». 2. Детская библиотека ст-цы Вознесенской. 3. Лабинский музей истории и краеведения им. Ф.И. Моисеенко. 4. МКУК «ЦКД ст-цы Вознесенской» 5. Сельская библиотека ст-цы Вознесенской. 6. Модельная детская библиотека им. А.С. Пушкина г. Лабинска. 7. Музей «Дом боевой славы» г. Лабинска. 8. Пожарная часть ст-цы Вознесенской. 9. ГБПОУ КК Вознесенский техникум пищевых производств. 10. МКУК г. Лабинска «выставочный зал». 11. ОГИБДД (отдел государственной инспекции безопасности дорожного движения Отдела МВД России по Лабинскому району). 12. Государственные школы и школы интернаты (ГКОУ школа № 8 г.Лабинска, ГКОУ КК школа-интернат ст-цы Костромской, ГКОУ КК школа-интернат ст-цы Николаевской, ГКОУ КК школа-интернат ст-цы Темиргоевской, ГКОУ КК школа-интернат с. Ковалевского, ГКОУ КК школа-интернат ст-цы Родниковской). |

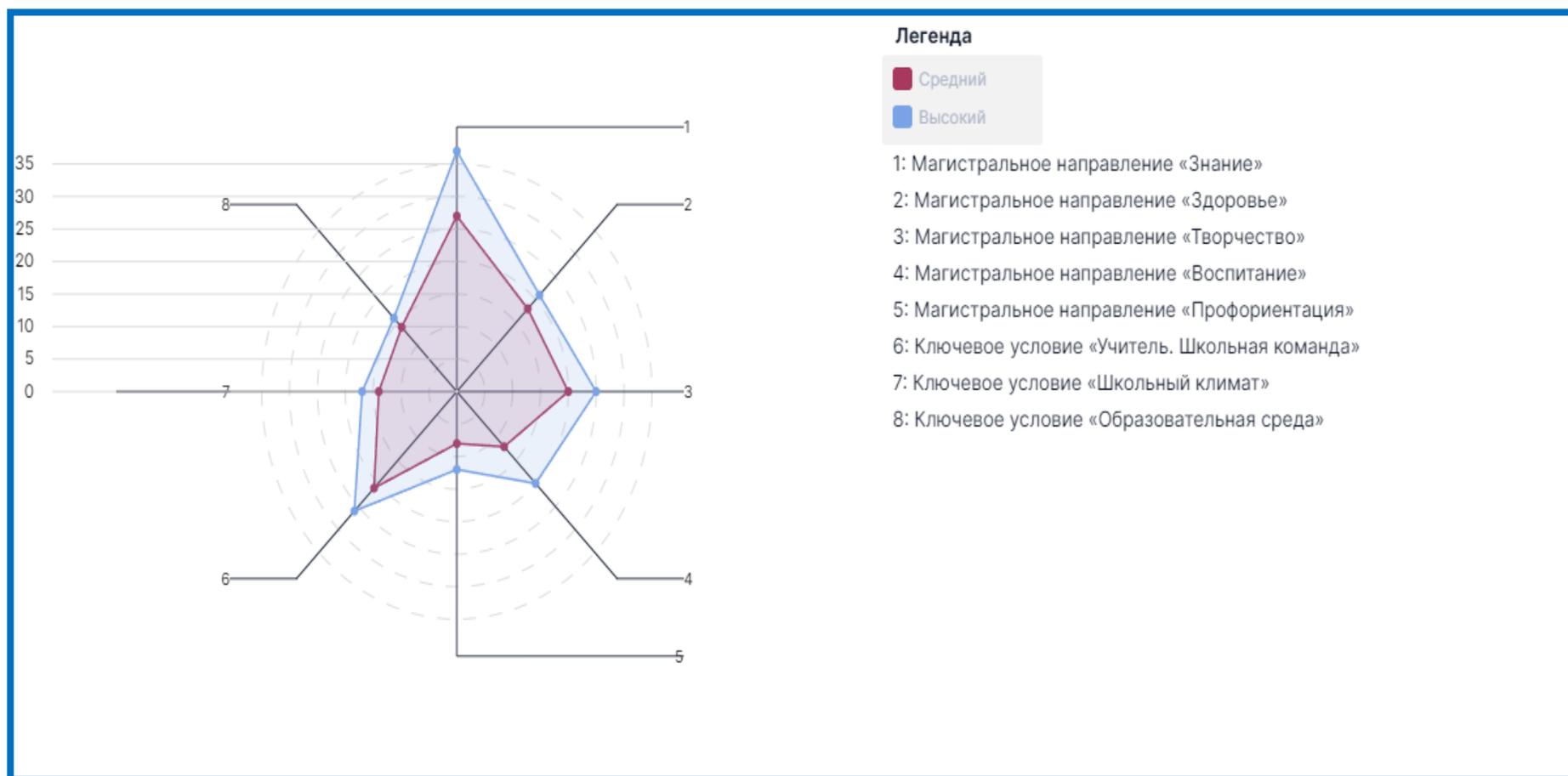
| | |
|--|--|
| <p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p> | <p>Призовые места в конкурсах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Краевой конкурс «Кубанский край – край дружбы народов», посвящённый памяти Н.И. Кондратенко, участники Горчаков Павел (1 место), Милых Сергей (1 место). 2. В муниципальном этапе краевых краеведческих чтений «Кубань-наш общий дом», посвящённый 86-й годовщине образования Краснодарского края, участник Бойцов Роман (2 место). 3. В муниципальном этапе краевого краеведческого конкурса «Жизнь во славу Отечества», участница Пьянкова София (2 место). 4. В муниципальном этапе краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Моя Кубань-мой дом родной», участники Бойцов Роман (2 место), Пьянкова София (2 место), Новичкова Алина (2 место). 5. В муниципальном конкурсе детского творчества «Летопись казацкую листая», участники Федоровская София (1 место), Винник Юрий (3 место). 6. В муниципальном творческом конкурсе «Живи Родник, живи», участники Пьянкова София (2 место), Кукушкин Антон (2 место), Соколова Анастасия (1 место). 7. В муниципальном этапе краевого конкурсы «Экоблогер», участники Крузит Юлия (1 место), Пиданова Ольга (1 место), Милых Сергей (3 место). 8. В муниципальном этапе краевого детского творчества «Светлый праздник-Рождество Христово» в номинации сольное пение, участники Лютова Эвелина (1 место), Дума Анастасия (1 место), Милых Сергей (3 место), Апанасенко Максим (1 место), участник в номинации «Художественное чтение» Апанасенко Максим. 9. В муниципальном конкурсе «На страже Родины», приуроченный к празднованию Дня Защитника Отечества, участники Расторгуев Андрей (2 место), Гурияшин Максим (2 место), Панов Владимир (1 место), Озеров Геннадий (2 место), Милых Сергей (1 место), Луговая Елизавета (2 место), Соколова Анастасия (3 место), Кукушкин Антон (2 место), Буц Кристина (2 место). 10. В муниципальном этапе краевого детского творчества «Светлый праздник-Рождество Христово» в номинации «Изобразительное искусство» Милых Сергей (3 место), Марценюк Люба (1 место), Федоровская София (1 место). 11. В муниципальном этапе краевого конкурса ёлочных игрушек «Фантазируй и украшай» участники, Буц Ангелина (2 место), Ричай Антон (2 место), Винник Юрий (2 место), Селиванов Данил (1 место), Апанасенко Игнат (1 место), Гурияшин Максим (2 место), Марценюк Яна (2 место). 12. В муниципальном краевой благотворительной акции декоративно-прикладного творчества «Однажды в Новый год», участники Ерин Даниил (1 место, 3 место), Пьянкова София (3 место), Озеров Геннадий (2 место), Селиванов Данил (2 место), Гурияшин Виктор (3 место), Крузит |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>Юлия (гран-при), Алёхина София (3место), Чернышова София (2место), Макаренко Кирилл (3место), Лютова Эвелина (2место), Винник Юрий (2место), Пьянков Кирилл (1место), Рицай Сергей (1место).</p> <p>13. В конкурсе рисунков «Новогодние чудеса», в рамках реализации проекта при поддержке Фонда Президентских грантов, участники Новичкова Алина (победитель), Пьянкова София (победитель).</p> <p>14. В благотворительном региональном творческом фестивале-конкурсе «Искусство для тебя» в номинации Декоративно-прикладное творчество. Апликация» участники, Сикунов Егор (IVкатегория), Назаренко Дмитрий (IVкатегория), Тюрикова Светлана (IIIвозрастная категория), Луговая Елизавета (IIIвозрастная категория), Крузит Юлия (IIIвозрастная категория), Ланевская Юлия (IVвозрастная категория), Лютова Эвелина (IVвозрастная категория), Дума Анастасия (IVвозрастная категория).</p> <p>15. В краевых соревнованиях школьных спортивных клубов в с. СУККО команда заняла 3 место, участники (Бойцов Роман, Репников Кирилл, Кнышев Николай, Ерин Даниил, Селиванов Дмитрий, Рицай Сергей, Алёхина София, Кравченко Надя, Куликова София, Чурикова София, Новичкова Алина, Чернышова, София).</p> <p>16. В VIII региональном чемпионате «Абилимпикс» Краснодарского края, участник в компетенции столярное дело диплом Линников Даниил (2место).</p> |
|--|---|

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).



3.1.1. Фиксация стартового уровня:

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балл | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|---|------|---|----------|--|
| Магистральное направление «Знание» | | | | | | |
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Образовательный процесс | | По данным показателям образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». |
| 2 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | | | |
| 3 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 4 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|
| 5 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | | | |
| 6 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | | | |
| 7 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 3 | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |
| 8 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 9 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы | 2 | | | |
| 10 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| 11 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования | Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 3 | | | |
| 12 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено | 1 | | | |
| 13 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Образовательный процесс | Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. | Применение электронного учета библиотечного фонда. |
| | | | | | Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. |
| 14 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено частично | 1 | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональной команды, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|--|
| 15 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам. • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. |
| 16 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 2 | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. |
| | | | | | Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--|
| 17 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: <ul style="list-style-type: none"> - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |
|----|---|---|---|---|---|--|

Магистральное направление «Здоровье»

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---------------------------|---|---|
| 18 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Здоровьесберегающая среда | По данным показателям образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжать работу в данных направлениях. | |
| 19 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | | | |
| 20 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | | | |
| 21 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | | | |
| 22 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | | | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |
| 23 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | 3 | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| | спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | | | | | |
| 24 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | 2 | | | |
| 25 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | наличие | 1 | | | |
| 26 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | наличие | 1 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|---|
| 27 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. |
| 28 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия | 2 | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к занятиям физической культурой и спортом. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| Магистральное направление «Творчество» | | | | | | |
| 29 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Развитие талантов | | По данным показателям образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжать работу в данных направлениях. |
| 30 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям | 3 | | | |
| 31 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | | | |
| 32 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Школьные творческие объединения | | |
| 33 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 | | | |
| 34 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|-------------------|---|--|
| 35 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | | | |
| 36 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне | 2 | Развитие талантов | Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. | <ul style="list-style-type: none"> Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня |
| | | | | | Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. | <ul style="list-style-type: none"> Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. |

| | | | | | | |
|----|---|-----------------|---|---------------------------------|--|--|
| 37 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 3–4 объединения | 2 | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. |
| | | | | | Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: <ul style="list-style-type: none"> - ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); - интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); -использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Информирование, привлечение обучающихся и родителей (законных представителей) к созданию и участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) |

Магистральное направление «Воспитание»

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 38 | Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель) | Да | 3 | Организация воспитательной деятельности | | По данным показателям образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжать работу в данных направлениях. |
| 39 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | | | |
| 40 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | | | |
| 41 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | | | |
| 42 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | | | |
| 43 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | | | |
| 44 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | | | |
| 45 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Организация воспитательной деятельности | Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. |
| | | | | | Отсутствии открытости, системности в работе с родителями. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. |
| | | | | | Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными | <ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| | | | | | представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| 46 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 | Организация воспитательной деятельности | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | <ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| 47 | | | | | Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |

Магистральное направление «Профориентация»

| | | | | | |
|----|---|----|---|--------------------------------|---|
| 48 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель) | Да | 1 | Сопровождение выбора профессии | По данным показателям образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжать работу в данных направлениях. |
| 49 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | 1 | | |
| 50 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | | |
| 51 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | | |
| 52 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | | |
| 53 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | | |
| 54 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | | |
| 55 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Да | 1 | | |

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|
| 56 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Условия педагогического труда | | По данным показателям образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжать работу в данных направлениях. |
| 57 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | | | |
| 58 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 59 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | | | |
| 60 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | | | |
| 61 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 | | | |
| 62 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | 10% учителей и более | 3 | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|-----------------------------------|---|--|
| 63 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Развитие и повышение квалификации | | |
| 64 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | Обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 2 | | | |
| 65 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|-----------------------------------|--|---|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. |
| 66 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. |

| | | | | | | |
|----|--|-------------------------------------|---|-----------------------------------|---|--|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. |
| 67 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | Не менее 50% управленческой команды | 2 | Развитие и повышение квалификации | Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. |

| | | | | | | |
|----|---|---------------------------------|---|-----------------------------------|---|---|
| 68 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на муниципальном уровне | 1 | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
|----|---|---------------------------------|---|-----------------------------------|---|---|

Ключевое условие «Школьный климат»

| | | | | | | |
|----|--|---------|---|---|--|---|
| 69 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель) | Наличие | 1 | Организация психолого-педагогического сопровождения | | По данным показателям образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжать работу в данных направлениях. |
| 70 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | | | |
| 71 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога | Наличие | 1 | | | |
| 72 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 | | | |
| 73 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| 74 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | 2 | | | |
| 75 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 76 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 1 | | | |
| 77 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | | | |
| 78 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании | От 70% до 79% обучающихся | 1 | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|
| 79 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) оказывается не в полном объеме. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). |
| | | | | | Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки). | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки). |
| | | | | | Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. |
| 80 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие/недостаточно сть мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|
| | | | | | | <p>профилактики травли в образовательной среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации. |
| | | | | | Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. |
| 81 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. • Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| 84 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | | | |
| 85 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Организация внутришкольного пространства | | |
| 86 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие | 3 | Функционирование школы полного дня | | |
| 87 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Реализация государственно-общественного управления | | |
| 88 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | | | |
| 89 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» | 1 | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | <ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. |
| | | | | | Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». | <ul style="list-style-type: none"> Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. |
| | | | | Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. | <ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. |
| | | | | Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. |
| | | | | Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». | <ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». |
| | | | | Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|----------------------------------|--|--|
| | | | | | | самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. |
| | | | | | Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. |
| 90 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» | 2 | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. | <ul style="list-style-type: none"> Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. |
| | | | | | Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум. | <ul style="list-style-type: none"> Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. |
| | | | | <p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. |
| | | | | <p>Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы в достаточной мере об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. |
| | | | | <p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. |
| | | | | <p>Руководство образовательной организации не осуществляет в полной мере использование функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | | <p>рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p> | |
| | | | | <p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. |
| | | | | <p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). |
| | | | | <p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|----------------------------------|---|---|
| | | | | | <p>В ИКОП Сферум не в полном объеме созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p> <p>Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p> <p>Отсутствие административного контроля.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. • Коррекция плана административного контроля. |
| 91 | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Частично соответствует | 1 | ЦОС (поддержка всех активностей) | <p>Отсутствие финансирования</p> <p>Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. • Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. |
| 92 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 1 | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |

3.1.2. Критерии с нулевыми значениями:

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---|---------------------|-----------------|-------------------------|--|--|
| Магистральное направление «Знание» | | | | | | |
| 1 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Не предусмотрено | 0 | Образовательный процесс | Недостаточная методическая работа с педагогами по применению ЭОР на уроке. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогов по применению ЭОР при реализации образовательных программ. • Внесение в рабочие программы учебных предметов видов деятельности, обеспечивающих применение ЭОР из федерального перечня. • Обеспечение административного контроля качества реализации образовательных программ, принятия управленческих решений по улучшению организации образовательной деятельности на основе применения ЭОР из федерального перечня. • Проведение внутришкольного мониторинга и контроля применения ЭОР из федерального перечня на уроках и занятиях внеурочной деятельности. |
| | | | | | Недостаточная ИКТ-компетентность педагогических работников. Организация адресной методической помощи педагогам в освоении ИКТ-компетенций. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, не владеющих ИКТ-технологиями (курсы, семинары). • Организация обучения педагогов на КПК по использованию ЭОР из |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|--|
| | | | | | | <p>федерального перечня на уроках и занятиях внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам по применению электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности. |
| 2 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Образовательный процесс | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | |
| 3 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 0 | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | В образовательной организации обучающиеся получают свидетельства об обучении | |
| 4 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Отсутствие | 0 | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. |
| | | | | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. |
| 5 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Отсутствие | 0 | | Отсутствие |
| 6 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 0 | | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|--|
| 7 | <p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p> | <p>Отсутствие или в процессе разработки</p> | 0 | <p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> | <p>Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: <ul style="list-style-type: none"> - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития. |
|---|--|---|---|--|--|--|

Магистральное направление «Здоровье»

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|--|
| 8 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 0 | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |

Магистральное направление «Творчество»

| | | | | | | |
|---|--|------------|---|-------------------|---|--|
| 9 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | Отсутствие | 0 | Развитие талантов | Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| | | | | | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству. |

| | | | | | | |
|----|--|------------|---|---------------------------------|--|---|
| 10 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Отсутствие | 0 | Развитие талантов | Не предусмотрена сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ | |
| 11 | Функционирование школьного музея | Отсутствие | 0 | Школьные творческие объединения | Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. • Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея. |
| 12 | Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Отсутствие | 0 | Школьные творческие объединения | Отсутствие школьного медицентра. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медицентр», участие в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др. |

| Магистральное направление «Воспитание» | | | | | | |
|--|---|------------|---|---|---|---|
| 13 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Нет | 0 | Организация воспитательной деятельности | В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». | |
| 14 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Отсутствие | 0 | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Отсутствует возможность принимать участие | |
| 15 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Отсутствие | 0 | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив. | <ul style="list-style-type: none"> • Назначение ответственного за создание и функционирование центра детских инициатив, пространств ученического самоуправления. • Обеспечение материально-технического оснащения, необходимого для работы центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. |
| 16 | Участие в реализации проекта Орлята России | Отсутствие | 0 | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России». | <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечение обучающихся, проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей. • Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--|
| | | | | | | <p>первоначального опыта обучающихся начального общего образования в реализации проекта «Орлята России».</p> <ul style="list-style-type: none"> Планирование в программе воспитания начального общего образования участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России». |
| | | | | | <p>Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</p> | <ul style="list-style-type: none"> Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». |
| 17 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Отсутствие | 0 | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Отсутствует возможность принимать участие | |
| 18 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся не участвуют в волонтерском движении | 0 | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | <p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей, педагогических работников в организации волонтерского движения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Организация обучения педагогических работников по овладению технологиями организации волонтерской деятельности. |
| | | | | | <p>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Создание представительств детских и молодежных общественных объединений в образовательной организации. Организация разъяснительной работы для повышения мотивации обучающихся к участию в волонтерском движении. |

| | | | | | | |
|----|---|------------|---|---|---|--|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Организация формирования позитивных ценностных ориентаций волонтерского движения. • Разработка системы поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся. • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о волонтерском движении и его значимости для формирования личности обучающихся. |
| | | | | | В программе воспитания не предусмотрена организация волонтерского движения в образовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Добровольческая деятельность (волонтерство)", определение целевых ориентиров гражданского воспитания, планирование мероприятий. • Организация участия членов детского общественного объединения в волонтерских акциях. |
| 19 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Отсутствие | 0 | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Не достаточное количество проведения мероприятий по военно-патриотическому направлению | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение Уроков мужества • Организовать выставку по военно-патриотическому воспитанию |

Магистральное направление «Профориентация»

| | | | | | | |
|----|---|-----|---|--------------------------------|--|---|
| 20 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Нет | 0 | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся. |
| 21 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0 | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие профильных предпрофессиональных классов | |
| 22 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Нет | 0 | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие условий для прохождения в пробах (онлайн) и тестированию. | |
| 23 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Нет | 0 | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие условий для посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | |
| 24 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие условий для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | |
| 25 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Нет | 0 | Сопровождение выбора профессии | Отсутствуют условия для участия обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» | |

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

| | | | | | | |
|----|--|------------|---|-----------------------------------|--|--|
| 26 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Отсутствие | 0 | Развитие и повышение квалификации | <p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. |
| | | | | | <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |

Ключевое условие «Школьный климат» нет нулевого значения.

Ключевое условие «Образовательная среда»

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|---|
| 27 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | не функционирует школьный библиотечный информационный центр | 0 | Организация внутришкольного пространства | Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. | Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства). |
| | | | | | Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре. | Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра. |
| | | | | | Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками. | Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ. |
| | | | | | Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ. | Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ. |
| | | | | | Отсутствует необходимое оборудование. | Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| | | | | | Слабая материально-техническая база. | Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | Старение библиотечного фонда. | Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| | | | | Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения. | Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| | | | | Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем. | Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии. |
| | | | | Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра. | Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ. |
| | | | | Проблемы кадрового обеспечения. | <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста. |
| | | | | Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра. | Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра. |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

| Дефициты | Причины |
|--|---|
| 1. Магистральное направление «Знание» | |
| Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | <ul style="list-style-type: none"> • Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий в системе электронного учета библиотечного фонда. • Недостаточный контроль своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. |
| Не используются электронные образовательные ресурсы (ЭОР) из федерального перечня. | <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная методическая работа с педагогами по применению ЭОР на уроке. |
| Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | <ul style="list-style-type: none"> • Не предусмотрено адаптированной основной общеобразовательной программой. |
| Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | <ul style="list-style-type: none"> • В образовательной организации обучающиеся получают свидетельства об обучении, а не аттестаты. |
| Отсутствие участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. |
| Отсутствие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | |
| Отсутствие сетевой формы реализации общеобразовательных, дополнительных программ. | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ в школе. |
| Не достаточный уровень реализации программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) находится в процессе разработки. |
| Недостаточный уровень профессиональной команды, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Не достаточный уровень обучения на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. |

| | |
|--|---|
| <p>Не в полном объеме обеспечено учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p> | <p>Слабый административный контроль за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.</p> |
| <p>Недостаточный уровень создания условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| <p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится эпизодически (отдельные мероприятия).</p> | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p> |
| <p>2. Магистральное направление «Здоровье»</p> | |
| <p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта). Небольшое количество видов спорта в ШСК.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. • Не достаточная организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. |
| <p>Средний уровень (20% до 29%) доли обучающихся, постоянно посещающих занятия</p> | <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к занятиям физической культурой и спортом.</p> |
| <p>Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. • Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |

3. Магистральное направление «Творчество»

| | |
|---|--|
| <p>Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. • Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. |
| <p>Отсутствие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне</p> | <p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p> |
| <p>Нет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p> | <p>Не предусмотрена сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> |
| <p>Недостаточное количество школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Несбалансированность системы внеурочной деятельности. • Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. |
| <p>Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие материально-технических условий для реализации программы школьного музея. |
| <p>Отсутствие школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Не достаточное привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиациентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др. |

| 4. Магистральное направление «Воспитание» | |
|---|--|
| Отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | <ul style="list-style-type: none"> • В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». |
| Нет трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | <ul style="list-style-type: none"> • Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. • Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. • Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. |
| Недостаточное количество реализации программ краеведения и школьного туризма | <ul style="list-style-type: none"> • Не разработана программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. • Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. |
| Отсутствие первичного отделения РДДМ Движение первых | <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствует возможность принимать участие |
| Отсутствие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | <ul style="list-style-type: none"> • Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив. |
| Отсутствие участия в реализации проекта Орлята России | <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России». • Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». |
| Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствует возможность принимать участие |
| Обучающиеся не участвуют в волонтерском движении | <ul style="list-style-type: none"> • Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей, педагогических работников в организации волонтерского движения. • Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение. • В программе воспитания не предусмотрена организация волонтерского движения в образовательной организации. |
| Отсутствие школьных военно-патриотических клубов | <ul style="list-style-type: none"> • Не достаточное количество проведения мероприятий по военно-патриотическому направлению |

| 5. Магистральное направление «Профориентация» | |
|---|--|
| Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. |
| Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | <ul style="list-style-type: none"> Отсутствие профильных предпрофессиональных классов |
| Отсутствие участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | <ul style="list-style-type: none"> Отсутствие условий для прохождения в пробах (онлайн) и тестированию. |
| Отсутствие посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | <ul style="list-style-type: none"> Отсутствие условий для посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. |
| Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | <ul style="list-style-type: none"> Отсутствие условий для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих |
| Отсутствие участия обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» | <ul style="list-style-type: none"> Отсутствуют условия для участия обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» |
| 6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | |
| Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> Недостаточное информирование о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. |
| Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | |
| Не обеспечивается достаточный уровень повышения квалификации членов управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> Не организован административный контроль по повышению квалификации членов управленческой команды. |
| Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на региональном, всероссийском уровне. | <ul style="list-style-type: none"> Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. Недостаточный уровень мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. Отсутствие плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. |
| Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном/региональном/ всероссийском уровне. | |

| 7. Ключевое условие «Школьный климат» | |
|--|--|
| Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ. | <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточный уровень проведения разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. |
| Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) оказывается не в полном объеме. | <ul style="list-style-type: none"> • Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки). |
| Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. | <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие психолого-педагогической программы и(или) комплекса мероприятий по профилактике травли |
| Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику девиантного поведения обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие психолого-педагогической программы и(или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения |
| Ключевое условие «Образовательная среда» | |
| Низкий уровень использования федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ | <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». • Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. • Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». |
| Недостаточное количество педагогических работников, включенных в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствует ЛНА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. • Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. |

- Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
- Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы в достаточной мере об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
- На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
- Руководство образовательной организации не осуществляет в полной мере использование функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
- Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
- Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.
- ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
- В ИКОП Сферум не в полном объеме созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. • Отсутствие административного контроля. |
| Недостаточное оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие финансирования • Недостаточная реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием |
| Информационная система управления образовательной организацией не интегрирована с региональными информационными системами | <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточный уровень обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. • Отсутствие финансирования |
| Не функционирует школьный библиотечный информационный центр | <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. • Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре. • Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - обучающимися и учителями-предметниками. • Отсутствует необходимое оборудование. • Слабая материально-техническая база. • Старение библиотечного фонда. • Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения. • Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра. • Проблемы кадрового обеспечения. • Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра. |

ГКОУ школа-интернат ст-цы Вознесенской является образовательной организацией, длительное время осуществляющей образовательные услуги, за последнее время происходит увеличение контингента обучающихся, а педагогический коллектив не увеличивается. В составе педагогического коллектива появляются молодые специалисты. Обнаружился дефицит кадров учителей – предметников и специалистов (педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в

| № | Ц Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|---|--|
| 1 | о м) . И н т е р п р е т а ц и я р е з у | 27 баллов. Средний уровень | <p>41 балл. Высокий уровень.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ в полном объеме. • Использование электронные образовательные ресурсы (ЭОР) из федерального перечня в полном объеме. • Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. • Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников. • Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.). • Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено в полном объеме. • Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания в полном объеме по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Создания условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) в полном объеме. • Проводится системная работа (цикл мероприятий) по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях |

| | | | |
|---|-------------------|-----------------------------------|--|
| 2 | Здоровье | 18 баллов. Средний уровень | <p>24 балла. Высокий уровень.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта).10 и более видов спорта в ШСК. • Высокий уровень (30% и более) обучающихся, постоянно посещают занятия в области физической культуры и спорта. • Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года 30% и более обучающихся. |
| 3 | Творчество | 20 баллов. Средний уровень | <p>26 баллов. Высокий уровень.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие 1-2 технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. • Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне. • Функционирование 5 и более школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). • Функционирование школьного музея. • Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). |
| 4 | Воспитание | 12 баллов. Базовый уровень | <p>18 баллов. Средний уровень.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. • Реализация по каждому из направлений более 1 программы (краеведение и школьный туризм). • Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. • Участие в реализации проекта Орлята России. • Обучающиеся участвуют в волонтерском движении. • Наличие школьного военно-патриотического клуба. |

| | | | |
|---|--------------------------------------|----------------------------------|---|
| 5 | Профориентация | 8 баллов. Средний уровень | <p>9 баллов. Средний уровень.</p> <ul style="list-style-type: none"> Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 21 балл. Средний уровень | <p>27 баллов. Высокий уровень.</p> <ul style="list-style-type: none"> Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не менее 80%. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) не менее 80%. 100 % повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года). Участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном/региональном/всероссийском уровне. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном/региональном/всероссийском уровне. |

| | | | |
|--------------|------------------------------|-----------------------------------|---|
| 7 | Школьный климат | 14 баллов. Средний уровень | <p>19 баллов. Высокий уровень.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся (90% и более) общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании. • Реализуется психолого-педагогическая программа и(или) комплекс мероприятий адресной психологической помощи (поддержки) для каждой из целевых групп обучающихся. • Реализуется психолого-педагогическая программа и(или) комплекс мероприятий по профилактике травли. • Реализуется психолого-педагогическая программа и(или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения. |
| 8 | Образовательная среда | 14 баллов. Средний уровень | <p>19 баллов. Высокий уровень.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не менее 95 % педагогических работников используют сервисы федеральной государственной информационной системы ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. • 100 % педагогических работников, включенны в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». • Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС соответствует в полной мере. • Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами. • Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр. |
| ИТОГО | | 134 балла. Средний уровень | 183 балла. Высокий уровень. |

3.2.2.1. Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|--|---|---|---|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| ЗНАНИЕ | <ul style="list-style-type: none"> 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и внутренней системы оценки качества образования. Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | <ul style="list-style-type: none"> Не используются электронные образовательные ресурсы (ЭОР) из федерального перечня. Отсутствие участие и победителей/призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не достаточный уровень реализации программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.). Недостаточный уровень профессиональной команды, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | <ul style="list-style-type: none"> Использование электронные образовательные ресурсы (ЭОР) из федерального перечня в полном объеме. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.). Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено в полном объеме. Проводится системная работа (цикл мероприятий) по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. | <ul style="list-style-type: none"> Недостаточный уровень создания условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года). Не 100% охват обучением на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. |

| | | | | |
|--------------------------|---|---|---|--|
| <p>ЗДОРОВЬЕ</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием • Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. • Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация. | <ul style="list-style-type: none"> • Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта). Небольшое количество видов спорта в ШСК. • Средний уровень (20% до 29%) доли обучающихся, постоянно посещающих занятия. • Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. | <ul style="list-style-type: none"> • Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта). 10 и более видов спорта в ШСК. • Высокий уровень (30% и более) обучающихся, постоянно посещают занятия в области физической культуры и спорта. | <ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года от 10% до 20% обучающихся. |
| <p>ТВОРЧЕСТВО</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся 77% и более обучающихся. • Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 6 направлениям. | <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. • Недостаточное количество школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.). | <ul style="list-style-type: none"> • Наличие 1-2 технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. • Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне. • Функционирование 5 и более школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.). | <ul style="list-style-type: none"> • Не достаточный уровень функционирования школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.). |

| | | | | |
|------------------------------|--|--|--|---|
| <p>ВОСПИТАНИЕ</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. • Реализация календарного плана воспитательной работы. • Функционирование Совета родителей | <ul style="list-style-type: none"> • Нет трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. • Отсутствие участия в реализации проекта Орлята России. • Обучающиеся не участвуют в волонтерском движении | <ul style="list-style-type: none"> • Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. • Реализация по каждому из направлений более 1 программы (краеведение и школьный туризм). • Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. • Участие в реализации проекта Орлята России. • Обучающиеся участвуют в волонтерском движении. • | <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение. • Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив. • Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. |
| <p>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях • Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО. | <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях • Отсутствие посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках • Отсутствие участия обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее • | <ul style="list-style-type: none"> • Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. | <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное количество соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| <p>УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА</p> | <ul style="list-style-type: none"> Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты). Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Развитие системы наставничества. Наличие методических объединений учителей, классных руководителей | <ul style="list-style-type: none"> Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Не обеспечивается достаточный уровень повышение квалификации членов управленческой команды. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на региональном, всероссийском уровне. Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном/региональном/всероссийском уровне. | <ul style="list-style-type: none"> Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не менее 80%. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) не менее 80%. 100 % повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года). Участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном/региональном/всероссийском уровне. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном/региональном/всероссийском уровне. | <ul style="list-style-type: none"> Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. Недостаточный уровень мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. |
| <p>ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</p> | <ul style="list-style-type: none"> Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного)). Наличие в штате общеобразовательной организации социального | <ul style="list-style-type: none"> Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся | <ul style="list-style-type: none"> Доля обучающихся (90% и более) общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие | <ul style="list-style-type: none"> Недостаточный уровень проведения разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков |

| | | | | |
|------------------------------|--|--|--|--|
| | <p>педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного)). Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного)). | <p>без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) оказывается не в полном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику девиантного поведения обучающихся | <p>в данном тестировании.</p> <ul style="list-style-type: none"> Реализуется психолого-педагогическая программа и(или) комплекс мероприятий адресной психологической помощи (поддержки) для каждой из целевых групп обучающихся. Реализуется психолого-педагогическая программа и(или) комплекс мероприятий по профилактике травли. Реализуется психолого-педагогическая программа и(или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения. | <p>употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА | <ul style="list-style-type: none"> Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. | <ul style="list-style-type: none"> Низкий уровень использования федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ Недостаточное количество педагогических работников, включенных в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | <ul style="list-style-type: none"> Не менее 95 % педагогических работников используют сервисы федеральной государственной информационной системы ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. 100 % педагогических работников, включенны в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами. Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр. | <ul style="list-style-type: none"> Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы в достаточной мере об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. |

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

| 1. Магистральное направление «Знание» | |
|---|---|
| Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ в полном объеме. | <ul style="list-style-type: none"> • Актуализирован перечень учебников и учебных пособий в системе электронного учета библиотечного фонда. • Своевременный контроль оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями. |
| Используются электронные образовательные ресурсы (ЭОР) из федерального перечня. | <ul style="list-style-type: none"> • Справка внутришкольного контроля |
| Участие и наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | <ul style="list-style-type: none"> • План организации и реализации подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении по предметам. • Программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении • Справка внутришкольного контроля |
| Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | <ul style="list-style-type: none"> • Программа (план) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.). |
| Кадровое обеспечение психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | <ul style="list-style-type: none"> • График повышения квалификации |
| Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | |
| Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. | <ul style="list-style-type: none"> • Банк данных с передового опыта работы педагогических работников. |

| 2. Магистральное направление «Здоровье» | |
|--|---|
| Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта) | <ul style="list-style-type: none"> • План работы Школьного спортивного клуба (внесение изменений) |
| Средний уровень (20% до 29%) доли обучающихся, постоянно посещающих занятия | |
| Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | <ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • План мероприятий мотивирующей работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| 3. Магистральное направление «Творчество» | |
| Наличие 1-2 технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. | <ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Дополнительные общеобразовательные программы технической и естественно-научной направленностей. |
| Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне. | <ul style="list-style-type: none"> • График повышения квалификации • ЛНА, регламентирующий систему подготовки и участие в конкурсном движении. • Плана участия обучающихся в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Мониторинга участия обучающихся • Справка внутришкольного контроля. |
| Функционирование 5 и более школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.). | <ul style="list-style-type: none"> · План внеурочной деятельности. · Мониторинг ресурсных и материально-технических условий. · План мероприятий по созданию и участию в творческих объединениях. |
| Функционирование школьного музея. | <ul style="list-style-type: none"> • План мероприятий по созданию и функционированию школьного музея. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. |
| Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.). | <ul style="list-style-type: none"> • План мероприятий по созданию и функционированию школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. |

4. Магистральное направление «Воспитание»

| | |
|---|---|
| <p>Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. • План совместных мероприятий с родителями. • Организация родительских дней. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных. • Тематические родительские собрания. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| <p>Реализация по каждому из направлений более 1 программы (краеведение и школьный туризм).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. |
| <p>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Создание и функционирование центра детских инициатив, пространств ученического самоуправления |
| <p>Участие в реализации проекта Орлята России.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • План мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся начального общего образования в реализации проекта «Орлята России». • Курс внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». |
| <p>Обучающиеся участвуют в волонтерском движении.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Добровольческая деятельность (волонтерство)", определение целевых ориентиров гражданского воспитания, планирование мероприятий. • Волонтерский отряд «Помощники» |

| 5. Магистральное направление «Профориентация» | |
|---|---|
| Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. | <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров. |
| 6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | |
| Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не менее 80%. | <ul style="list-style-type: none"> • График повышения квалификации |
| Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) не менее 80%. | |
| 100 % повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года). | |
| Участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном/региональном/всероссийском уровне. | <ul style="list-style-type: none"> • Мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Календарь активностей для педагогов (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • План мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Справка внутришкольного контроля |
| Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном/региональном/всероссийском уровне. | |

| 7. Ключевое условие «Школьный климат» | |
|---|---|
| Доля обучающихся (90% и более) общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании. | <ul style="list-style-type: none"> • Тестирование. |
| Реализуется психолого-педагогическая программа и(или) комплекс мероприятий адресной психологической помощи (поддержки) для каждой из целевых групп обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Программа адресной психологической помощи (поддержки). • График повышения квалификации • Регулярный мониторинг занятости подростков «группы риска». |
| Реализуется психолого-педагогическая программа и(или) комплекс мероприятий по профилактике травли. | <ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогическая программа и(или) комплекс мероприятий по профилактике травли • ЛНА по профилактике буллинга в детской среде. • График повышения квалификации |
| Реализуется психолого-педагогическая программа и(или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения. | <ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогическая программа и(или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения • ЛНА по профилактике различных видов девиации. • График повышения квалификации |
| Ключевое условие «Образовательная среда» | |
| Не менее 95 % педагогических работников используют сервисы федеральной государственной информационной системы ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> • ЛНА по использованию ФГИС «Моя школа». • Включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». <ul style="list-style-type: none"> • Проект по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. • Мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Справка внутришкольного контроля • График повышения квалификации |

| | |
|--|--|
| <p>100 % педагогических работников, включенны в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».</p> | <ul style="list-style-type: none"> • ЛНА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. • Приказ о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум • График повышения квалификации • Внесены изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. • План мероприятий по информированию обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. • Размещена информация и рекомендации на официальном сайте об использовании и применении цифрового сервиса участниками образовательных отношений на ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. • Справка внутришкольного контроля |
| <p>Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС соответствует в полной мере.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием |
| <p>Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • График повышения квалификации |
| <p>Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • ЛНА, регламентирующий функционирование школьного библиотечного информационного центра. • Внесение в ЛНА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ. • Программа развития школьного библиотечного информационного центра. • График повышения квалификации |

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.
4.2.1. ПОДПРОЕКТ «ШКОЛА РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ» (1. Знание: качество и объективность)

| | |
|--|---|
| Магистральное направление, ключевое условие/ Название подпроекта | ПОДПРОЕКТ «ШКОЛА РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ» 1. Знание: качество и объективность |
| Цель | Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды. |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. 7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий. |
| Планируемые результаты | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. 2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. 3. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. 4. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования. |
| Сроки реализации | 2024-2028 годы |
| Перечень мероприятий | · Применение электронного учета библиотечного фонда. |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> · Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). · Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. · Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. · Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. · Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. · Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. · Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. · Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам. · Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. · Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. · Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. · Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. · Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. · Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: <ul style="list-style-type: none"> - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. <p>· Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. <p>· Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</p> |
| Ресурсное обеспечение | Выполнение программы обеспечивается за счёт бюджетного финансирования |
| Руководитель проектной группы | заместитель директора по учебной работе |
| Целевые индикаторы результативности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 5. Совершенствование Условий для развития инклюзивного образования. 6. Совершенствование Условий для функционирования мотивирующей образовательной среды. |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Контроль за эффективностью реализации Программы осуществляется на основе внутришкольного контроля, внешней и внутренней оценки и самооценки качества реализации основных целевых подпрограмм и проектов участниками образовательного процесса и органами самоуправления ОУ. |

4.2.2. ПОДПРОЕКТ «Здоровая школа-в здоровье каждого» (2. Здоровье)

| | |
|--|---|
| Магистральное направление, ключевое условие/ Название подпроекта | ПОДПРОЕКТ «Здоровая школа-в здоровье каждого» 2. Здоровье |
| Цель | Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды. |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений. 2. Способствование преодолению вредных привычек обучающихся средствами физической культуры и занятиями спортом. 3. Организация единой системы мониторинга здоровья детей. 4. Формирование культуры досуга и отдыха субъектов образовательного пространства. 5. Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры питания. 6. Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни. |
| Планируемые результаты | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды, получение аналитического материала, выявляющих тенденции в плане здоровья и физической подготовленности обучающихся; 2. Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях; формирование отрицательного отношения к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак); 3. Популяризация выполнения норм ГТО; 4. Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время); контроль питания, родительский контроль. |
| Сроки реализации | 2024-2028 годы |
| Перечень мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> · Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. · Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. · Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». · Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| Ресурсное обеспечение | Выполнение программы обеспечивается за счёт бюджетного финансирования |
| Руководитель проектной группы | заместитель директора по воспитательной работе, учителя физического воспитания, руководите ль школьного спортивного клуба |
| Целевые индикаторы результативности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Доля обучающихся и родителей, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. 2. Доля обучающихся, информированных о вреде ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). 3. Доля обучающихся, имеющих знак ГТО. 4. Доля семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Контроль за эффективностью реализации Программы осуществляется на основе внутришкольного контроля, внешней и внутренней оценки и самооценки качества реализации основных целевых подпрограмм и проектов участниками образовательного процесса и органами самоуправления ОУ. |

4.2.3. ПОДПРОЕКТ «Познаём окружающий мир через игру» (3. Творчество)

| Магистральное направление, ключевое условие/ Название подпроекта | ПОДПРОЕКТ «Познаём окружающий мир через игру» 3. Творчество |
|--|--|
| Цель | Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды. |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать художественно - творческие способности у детей; 2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся; 3. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира; Воспитывать самостоятельность и активность. |
| Планируемые результаты | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры; 2. Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья; 3. Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ; 4. Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии; Снижение уровня негативных социальных явлений; 5. Развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений |
| Сроки реализации | 2024-2028 годы |
| Перечень мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> · Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего |

профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня

- Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении.
- Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.
- Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
- Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.
- Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
- Проведение мониторинговых исследований:
 - ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.);
 - интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.);
 - использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.
- Информирование, привлечение обучающихся и родителей (законных представителей) к созданию и участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
- Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.
- Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> · Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. · Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству. · Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. · Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. · Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея. · Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. · Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). · Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др. |
| Ресурсное обеспечение | Выполнение программы обеспечивается за счёт бюджетного финансирования |
| Руководитель проектной группы | заместитель директора по воспитательной работе, учителя дополнительного образования, классные руководители. |
| Целевые индикаторы результативности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение количества направленностей объединений дополнительного образования. 2. Положительная динамика доли победителей и призёров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. 3. Создание и функционирование туристского клуба. 4. Увеличение количества субъектов сотрудничества, в том числе сетевого взаимодействия |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Контроль за эффективностью реализации Программы осуществляется на основе внутришкольного контроля, внешней и внутренней оценки и самооценки качества реализации основных целевых подпрограмм и проектов участниками образовательного процесса и органами самоуправления ОУ. |

4.2.4. ПОДПРОЕКТ «Мы-Россияне» (4. Воспитание)

| Магистральное направление, ключевое условие/ Название подпроекта | ПОДПРОЕКТ «Мы-Россияне» 4. Воспитание |
|--|---|
| Цель | Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды. |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование форм и методов воспитательной работы в рамках духовно нравственного развития и воспитания обучающихся. 2. Поддержка детских объединений и ученического самоуправления, стимулирование социально-позитивных инициатив обучающихся. 3. Создание условий, способствующих самореализации личности школьников через общественно -полезную деятельность. 4. Формирование у обучающихся толерантности в условиях многонациональности школы. 5. Использование ресурсов семьи, социальных партнёров школы по выявлению детей, склонных к употреблению токсичных и наркотических веществ, а также в профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и курения |
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». • Создание представительств детских и молодежных общественных объединений в образовательной организации. • Проведение Уроков мужества • Организация выставки по военно-патриотическому воспитанию |

| | |
|----------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Волонтерский отряд «Помощники» |
| Сроки реализации | 2024-2028 годы |
| Перечень мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> · Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. · Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. · Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. · Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. · Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. · Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. · Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. · Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. · Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. · Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. · Назначение ответственного за создание и функционирование центра детских инициатив, пространств ученического самоуправления. · Обеспечение материально-технического оснащения, необходимого для работы центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> · Организация работы по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечение обучающихся, проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей. · Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся начального общего образования в реализации проекта «Орлята России». · Планирование в программе воспитания начального общего образования участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России». · Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». · Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Добровольческая деятельность (волонтерство)", определение целевых ориентиров гражданского воспитания, планирование мероприятий. · Организация участия членов детского общественного объединения в волонтерских акциях. · Создание представительств детских и молодежных общественных объединений в образовательной организации. · Организация разъяснительной работы для повышения мотивации обучающихся к участию в волонтерском движении. · Проведение Уроков мужества · Организовать выставку по военно-патриотическому воспитанию |
| Ресурсное обеспечение | Выполнение программы обеспечивается за счёт бюджетного финансирования |
| Руководитель проектной группы | заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе, учителя дополнительного образования, классные руководители, учителя-предметники. |
| Целевые индикаторы результативности | 1. Регистрация обучающихся в проекте «Орлята России». 2. Организация деятельности военно- патриотического клуба, медиацентра |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Контроль за эффективностью реализации Программы осуществляется на основе внутришкольного контроля, внешней и внутренней оценки и самооценки качества реализации основных целевых подпрограмм и проектов участниками образовательного процесса и органами самоуправления ОУ. |

4.2.5. ПОДПРОЕКТ «Мое будущее» (5. Воспитание)

| | |
|--|---|
| Магистральное направление, ключевое условие/ Название подпроекта | ПОДПРОЕКТ «Мое будущее» 5. Воспитание |
| Цель | Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды. |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий обучающихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде. 2. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации, сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. 3. Проведение мероприятий профессионально- ориентировочного знакомства. 4. Повышение Мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству |
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся. |
| Сроки реализации | 2024-2028 годы |
| Перечень мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся. |
| Ресурсное обеспечение | Выполнение программы обеспечивается за счёт бюджетного финансирования |
| Руководитель проектной группы | заместитель директора по ВР, заместитель директора по учебной работе, классные руководители, учителя-предметники. |
| Целевые индикаторы результативности | Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся. |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Контроль за эффективностью реализации Программы осуществляется на основе внутришкольного контроля, внешней и внутренней оценки и самооценки качества реализации основных целевых подпрограмм и проектов участниками образовательного процесса и органами самоуправления ОУ. |

4.2.6. ПОДПРОЕКТ «Потенциал педагога» (6. Учитель. Школьная команда)

| Магистральное направление, ключевое условие/ Название подпроекта | ПОДПРОЕКТ «Потенциал педагога» 6. Учитель. Школьная команда |
|--|---|
| Цель | Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды. |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников в условиях ФГОС; 2. 2. Обеспечение формирования мотивации инновационного поведения педагога; 3. Сопровождение процесса диссеминации инновационного опыта учителей; 4. Активизация и укрепление доверия учителя к самому себе, к собственным желаниям и потребностям, развитие его индивидуальности, расширение самосознания, поиск эффективного индивидуального стиля педагогической деятельности; 5. Обеспечение наиболее легкой адаптации молодых специалистов в трудовом коллективе |
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> • Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не менее 80%. • Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) не менее 80%. • 100 % повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года). • Участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном/региональном/всероссийском уровне. • Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном/региональном/всероссийском уровне. |
| Сроки реализации | 2024-2028 годы |
| Перечень мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. |

- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
- Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
- Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
- Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.
- Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.
- Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.
- Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
- Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.
- Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
- Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).
- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
- Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.
- Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и

| | |
|--|---|
| | <p>диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
| Ресурсное обеспечение | Выполнение программы обеспечивается за счёт бюджетного финансирования |
| Руководитель проектной группы | заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог. |
| Целевые индикаторы результативности | Способствовать реорганизации реальной педагогической практики, вооружить педагога новыми деятельностными образцами, задать спектр реальных образцов деятельности, которые демонстрируют другой уровень |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Контроль за эффективностью реализации Программы осуществляется на основе внутришкольного контроля, внешней и внутренней оценки и самооценки качества реализации основных целевых подпрограмм и проектов участниками образовательного процесса и органами самоуправления ОУ. |

4.2.7. ПОДПРОЕКТ «Талантливый ученик» (7. Школьный климат)

| Магистральное направление, ключевое условие/ Название подпроекта | ПОДПРОЕКТ «Талантливый ученик» 7. Школьный климат |
|--|---|
| Цель | Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды. |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать специальные условия получения качественного образования различных групп обучающихся (дети с ОВЗ, дети с девиантным поведением); 2. Сформировать социально психологический климат в школе, способствующий эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу |
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся (90% и более) общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании. • Реализуется психолого-педагогическая программа и(или) комплекс мероприятий адресной психологической помощи (поддержки) для каждой из целевых групп обучающихся. • Реализуется психолого-педагогическая программа и(или) комплекс мероприятий по профилактике травли. • Реализуется психолого-педагогическая программа и(или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения. |
| Сроки реализации | 2024-2028 годы |
| Перечень мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. |

- Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
- Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
- Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся.
- Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.
- Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников.
- Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
- Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.
- Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.
- Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.
- Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.
- Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.
- Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
- Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).
- Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».
- Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».
- Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.
- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и

| | |
|--|---|
| | <p>попечительства и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. • Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. • Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. • Разработка системы информационно-просветительской работы с обучающимися по вопросам девиантного поведения. • Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. • Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды. • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся. |
| Ресурсное обеспечение | Выполнение программы обеспечивается за счёт бюджетного финансирования |
| Руководитель проектной группы | Директор, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог. |
| Целевые индикаторы результативности | Расширение форм и методов работы с талантливыми детьми путем внедрения новых психолого-педагогических технологий |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Контроль за эффективностью реализации Программы осуществляется на основе внутришкольного контроля, внешней и внутренней оценки и самооценки качества реализации основных целевых подпрограмм и проектов участниками образовательного процесса и органами самоуправления ОУ. |

4.2.8. ПОДПРОЕКТ «Цифровое образовательное пространство» (8. Образовательная среда)

| Магистральное направление, ключевое условие/ Название подпроекта | ПОДПРОЕКТ «Цифровое образовательное пространство» 8. Образовательная среда |
|--|--|
| Цель | Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды. |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Предоставить учащимся доступ к электронным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам. 2. Участвовать в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей |
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> • Не менее 95 % педагогических работников используют сервисы федеральной государственной информационной системы ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. • 100 % педагогических работников, включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». • Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС соответствует в полной мере. • Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами. • Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр. |
| Сроки реализации | 2024-2028 годы |
| Перечень мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС |

| | |
|--|--|
| | <p>«Моя школа».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум. • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. • Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| Ресурсное обеспечение | Выполнение программы обеспечивается за счёт бюджетного финансирования |
| Руководитель проектной группы | Директор, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог. |
| Целевые индикаторы результативности | Расширение форм и методов работы с талантливыми детьми путем внедрения новых психолого-педагогических технологий |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Контроль за эффективностью реализации Программы осуществляется на основе внутришкольного контроля, внешней и внутренней оценки и самооценки качества реализации основных целевых подпрограмм и проектов участниками образовательного процесса и органами самоуправления ОУ. |

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

| № п/п | Уровень | Ожидаемый результат |
|-------|--|--|
| 1 | На уровне учредителя | Образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату |
| 2 | На уровне администрации | Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей |
| | На уровне педагогических работников | Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов |
| 4 | На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей) | Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации |
| 5 | На уровне партнеров | Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с близлежащими профессиональными заведениями, предприятиями |

6. Механизмы реализации Программы развития.

1. Нормативно - правовое:

- формирование пакета утвержденных комплексно-целевых программ, обеспечивающих реализацию программы развития учреждения;
- при необходимости внесение изменений в Устав школы;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления.

2. Программно-методическое:

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение, по всем элементам структуры управления реализации программы развития школы;
- разработка календарно-тематических программ, регламентирующих работу школы по всем направлениям учебно-воспитательной деятельности;

3. Информационное:

- поддержание в рабочем состоянии и пополнение фонда ИКТ в школе;
- постоянное поддержание компьютерной связи администрации школы с министерством образования и другими ведомствами.

4. Мотивационное:

- разработка стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);
- усиление мотивационную работу среди педсостава, родителей и учеников о необходимости внедрения преобразований в школе.

5. Кадровое:

- обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима;
- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью инновационной деятельности школы.

6. Организационное:

- составление расписаний работы учреждения;
- подготовка условий для реализации инновационной работы.

7. Материально - техническое:

- проведение плановых ремонтных работ всех систем жизнеобеспечения;
- обновление аудио, видео, компьютерной техники;
- пополнение мультимедийного фонда;
- обновление библиотеки учебниками, методической и художественной литературой.

8. Финансовое:

- составление сметы на функционирование и развитие школы.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Для образовательной организации:

- обновлено содержание образования в соответствии с ФГОС;
- создана необходимая материально-технической база, обеспечивающая высокое качество преподавания в предметной области «Технология» в рамках изменений, связанных с реализацией федерального проекта «Современная школа»;
- повышение качества комплексного психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФГОС;
- обновлено оборудование и созданы современные условия для образовательного, коррекционного и здоровьесберегающего процесса;
- повышение удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- сформирована современная модель образовательного пространства Организации, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития учреждения и его конкурентоспособности в социуме.

Для обучающихся и родителей:

- повышение качества образовательных услуг;
- обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения для каждого учащегося и родителя;
- положительная динамика в состоянии здоровья детей;
- созданы доступные, безопасные и комфортные условия для образования обучающихся с ОВЗ;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей по вопросам особенностей развития ребенка, особенностей обучения и воспитания;
- сформированы партнерские взаимоотношения родителей с образовательной организацией.

Для педагогов:

- повышение профессиональной компетентности педагогов с учетом современных реалий;
- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства - квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций школьника. Эффективность реализации программы развития определяется с помощью системы критериев и показателей, отражающих стратегические приоритеты развития страны, связанные со сферой образования.

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|--|---|---------------------------|
| Проведение самодиагностики ОО | Получены результаты самодиагностики | 1 |
| Управленческий анализ результатов самодиагностики школы | Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка | 1 |
| Выбор управленческого трека развития школы | Составление дорожной карты | 1 |
| Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития | Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества | |
| Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов | Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов | |
| Формирование предметно - пространственной среды | Пройдены курсы КПК, повышены компетенции | |

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия в рамках реализации задачи | Срок реализации | | Ожидаемый результат реализации мероприятия | Исполнитель | Ответственный |
|---|------------------------------------|------------------|--|---------------------------------|--|
| | плановая дата получения результата | фактическая дата | | | |
| Задача 1: Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» | | | | заместитель директора (р | |
| Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт управления Образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России») | Апрель, май 2024 г. | | Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России») | Администрация школы | заместитель директора (руководитель р а б о ч е й г |
| Прохождение самодиагностики | Июнь, ноябрь 2024 г. | | Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия | Администрация школы | заместитель директора (руководитель р а б о ч е й |
| Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель. школьная команда», «школьный климат», «образовательная среда» | | | | | |
| Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» | | | | Директор школы | |

| | | | | | | |
|---|----------------------|--|---|---|------------------------|--|
| Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы | Июнь, ноябрь 2024 г. | | Команда создана, приступила к работе | Положение о школьной управленческой команде | Администрация школы | заместитель директора (руководитель ра |
| Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень | Июнь, ноябрь 2024 г. | | Отчет о результатах самодиагностики | Аналитическая справка | Управленческая команда | заместитель директора (руководитель рабо |
| Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий | Июнь, ноябрь 2024 г. | | Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем | Аналитическая справка | Управленческая команда | заместитель директора (руководитель раб о ч е й г р у п |
| Изучение методических рекомендаций по реализации основных направлений («треков») Проекта («Настольная книга директора») | Июнь, ноябрь 2024 г. | | Методические рекомендации изучены и приняты к сведению | Аналитическая справка | Управленческая команда | заместитель директора (руководитель рабочей группы по реализации задачи) |
| Создание рабочей группы для процедуры целеполагания, подготовке проекта | Июнь, ноябрь 2024 г. | | Рабочей группой определены: | «Древо целей» | Управленческая команда | заместитель директора |

| | | | | | | |
|---|----------------------|--|---|-------------------------------------|------------------------|--|
| программы развития школы в контексте требований проекта «Школы Минпросвещения России»; | | | 1) стратегическая цель; 2) соотношение проблем и целей; 3) пирамида целей и задач; построено «дерево целей». | | | (руководитель рабочей группы по реализации задачи) |
| Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой | Ноябрь 2024 г. | | Рабочей группой разработана «дорожная карта» | «Дорожная карта» | Управленческая команда | заместитель директора (руководитель рабочей группы по реализации задачи) |
| Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта» | Июнь, ноябрь 2024 г. | | Итоговый отчет о самодиагностике: Общая характеристика-выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы); Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; | Проект Концепции Программы развития | Управленческая команда | заместитель директора (руководитель рабочей группы по реализации задачи) |
| Разработка программы развития образовательной организации | Июнь, ноябрь 2024 г. | | Программа развития | Программа развития | Управленческая команда | заместитель директора |

| | | | | | | |
|--|----------------------------|--|--|---------------------------------|------------------------|--|
| | | | согласована с Учредителем Советом родителей | | | (руководитель рабочей группы по реализации задачи) |
| Педагогический совет «Перспективный портрет школы» | Ноябрь 2024 г. | | Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий | Протокол педагогического совета | Управленческая команда | заместитель директора (руководитель рабочей группы по реализации задачи) |
| Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы | С декабря 2024 (регулярно) | | Мониторинг | Результаты мониторинга | Управленческая команда | заместитель директора (руководитель рабочей группы по реализации задачи) |
| Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель. школьная команда», «школьный климат», «образовательная среда» | | | | | | |
| Задача 3 Выбор управленческого трека развития школы | | | | | | |
| Анализ возможных управленческих треков, обсуждение школьной командой | Июнь, ноябрь 2024 г. | | Выбор трека развития – Модель Программы развития школы | | Управленческая команда | |
| Заседание Совета родителей | Ноябрь 2024 г. | | Согласование Программы Развития | Протокол | Совет родителей | |
| Задача 4 Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития | | | | | | |
| 1.«Знание» | | | | | | |

| Задача 4.1.: Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям обучающихся, социальному заказу родителей, потребностям социума | | | | | | |
|--|--------------|-----------|--|---|--------------------------|---------------------------------------|
| Мероприятие 4.1. Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников). | 2024-2028 г. | | Перечень учебников сформирован | Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год» | Библиотекарь | Зам директора по УР |
| Мероприятие 4.2. Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ. | 2024-2028 г. | | Разработка рабочих программ по предметам. | Рабочие программы | Учителя-предметники | Зам директора по УР Федоренко В.В. |
| Мероприятие 4.3. Разработка текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания | регулярно | регулярно | Контроль за графиком оценочных процедур. | Административная команда | Административная команда | Директор |
| Мероприятие 4.4. Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей) | 2024-2028 г. | | Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов. | Положение о наставничестве | Педагог-наставник | Заместитель директора |
| Мероприятие 4.5. Сетевая форма реализации образовательных программ. | 2024-2028 г. | | Организована сетевая форма. | Договор о сетевом взаимодействии | Управленческая команда | Директор |

| №2. Воспитание | | | | | | |
|---|--------------|--|--|---|---|---------------|
| Мероприятие 4.6. Создание Штаба воспитательной работы | 2024-2028 г. | | Штаб создан, полномочия определены составе Штаба. | Положение о Штабе воспитательной работы, приказ директора | Заместитель директора | Зам директора |
| Мероприятие 4.7. Участие в реализации проекта «Орлята России». | 2024-2028 г. | | Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта. | Заявления от родителей, Загруженные в личный кабинет, отчёты по трекам в личных кабинетах классных руководителей. | Зам директора классные руководители | Зам директора |
| Мероприятие 4.8. Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных пространств | 2024-2028 г. | | Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями. | Положение об организации внутришкольных пространств. | Классные руководители, управленческая команда | Директор |
| №3. Здоровье | | | | | | |
| Мероприятие 4.9. Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-массовых мероприятий. | 2024-2028 г. | | План разработан и реализуется. | Единый календарный план | Учитель физической культуры | Зам директора |
| №4. Творчество | | | | | | |
| Мероприятие 4.10. Развитие дополнительного образования. | 2024-2028 г. | | Открыты новые места ДОД. | Приказ о создании кружков | Зам директора | Директор |

| №5. Профориентация | | | | | | |
|---|--------------|--|---|---|-----------------------|---------------|
| Мероприятие 4.11. Включение в полномочия заместителя директора по воспитательной работе по профориентационной деятельности в школе | 2024-2028 г. | | В полномочия заместителя директора по ВР включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в школе | Должностная инструкция | Директор | Директор |
| Мероприятие 4.12. Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии. | 2024-2028 г. | | Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии. | Программа профориентационной работы для обучающихся. | Зам директора | Зам директора |
| Мероприятие 4.13. Вовлечение семьи в профориентационный процесс | 2024-2028 г. | | Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения. | Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному сопровождению. | Зам директора по | Зам директора |
| №6. Учитель. Школьная команда | | | | | | |
| Мероприятие 4.14. Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания. | 2024-2028 г. | | Педагоги школы успешно прошли КПК. | Удостоверения о прохождении КПК. | Классные руководители | Зам директора |
| Мероприятие 4.15. Система наставничества. | 2024-2028 г. | | Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО – формирование наставнических пар «учитель-учитель» в школе. | Положения: «О развитии системы наставничества», «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества». | Зам директора | Зам директора |

| №7. Школьный климат | | | | | | |
|--|--------------|--|--|---|--|---------------|
| Мероприятие 4.16 Оформление комфортного рекреационного пространства. | 2024-2028 г. | | Оформление рекреационных пространств. | Комфортная среда рекреационных пространств. | Директор | Директор |
| №8. Образовательная среда | | | | | | |
| Мероприятие 4.17. Проектирование зоны отдыха, креативных пространств | 2024-2028 г. | | Проект креативных пространств школы и реализация его на Практике. | Проект «Школьная территория - территория комфорта» Презентация. | Администрация школы, педагогический коллектив, члены классных родительских комитетов | Директор |
| Мероприятие 4.18. Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум») | 2024-2028 г. | | Педагоги школы - активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум») | Регистрация педагогов в сообществах. | Методический совет | Зам директора |
| Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда» | | | | | | |
| Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов | | | | | | |
| Мероприятие 5.1. Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы. | 2024-2028 г. | | Сформированы «дефицитные» запросы педагогов Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Внешнее и внутреннее тьюторство. | ИОМ педагогов и руководителей Удостоверения КПК | Управленческая команда, внешние и внутренние тьюторы | Зам директора |

| | | | | | | |
|--|-------------------|-------------------|---|--|---------------------|---------------|
| Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель» | | | | | | |
| Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. | | | | | | |
| Мероприятие 6.1. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем | 2024-2028 г. | | Пройдены КПК, повышены компетенции. | Удостоверения о прохождении КПК | Зам директора по | Зам директора |
| Мероприятие 6.2. Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных программ | 2024-2028 г. | | Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных Программ. | ИУП | Зам директора | Зам директора |
| Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6: «знание», «профориентация», «учитель», «образовательная среда» | | | | | | |
| Задача 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. | | | | | | |
| Мероприятие 7.1. Дальнейшее сотрудничество с социальными партнерами школы | В рамках договора | В рамках договора | Сотрудничество в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ по следующим направлениям: физкультурно-спортивная, техническая. | Дополнительные Общеразвивающие программы, Договор о сотрудничестве | Директор | Директор |
| Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6: «знание», «профориентация», «учитель», «образовательная среда» | | | | | | |
| Задача 8. Развитие управленческой модели школы. | | | | | | |
| Мероприятие 8.1. Реализация проектного подхода в управлении школой: «Управление качеством образования»; «Современная школа»; «Воспитание и социализация»; «Школа возможностей». | 2024-2028 г. | | Реализация управленческих проектов | Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов. | Администрация школы | Директор |

| | | | | | | |
|---|----------------------------|----------------------------|---|------------------------|---|---------------|
| Мероприятие 8.2. Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: создание Школьной Службы примирения (ШСП), реализация деятельности. | 2024-2028 г. | | Внедрение медиации и восстановительных технологий в Деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. Формирование социально - психологической компетенции учащихся через деятельность в ШСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч | Положение о ШСП. | Управленческая команда | Зам директора |
| Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 8: «здоровье», «воспитание», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда» | | | | | | |
| Задача 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). | | | | | | |
| Мероприятие 9.1. Профорientация. Реализация программы работы с родителями. | 2024-2028 г. | | Организована работа с родителями в рамках профорientационной программы по самоопределению обучающихся | Программа | Администрация школы Школьная команда | Зам директора |
| Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 8: «здоровье», «воспитание», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда» | | | | | | |
| Задача 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита. | | | | | | |
| Мероприятие 10.1. Мониторинг Программы развития, корректировка. | не реже 1 раза в полугодие | не реже 1 раза в полугодие | Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты. | Управленческая команда | Администрация школы Школьная команда | Директор |