



## Пояснительная записка.

В Федеральном государственном образовательном стандарте для умственно отсталых обучающихся выделено два варианта адаптированных основных образовательных программ (АООП). Вариант 1 предполагает, что обучающиеся с лёгкой умственной отсталостью получают образование по итоговым результатам и срокам обучения, отличающееся от того, которое получают их сверстники без ОВЗ. Программы для таких обучающихся могут индивидуализироваться и учитывать потребности отдельных групп или конкретных обучающихся с умственной отсталостью.

Данная рабочая программа составлена по варианту 1, она предназначена для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью.

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

**Основные задачи** современного школьного курса географии, входящего в предметную область «Естествознание»: дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География даёт богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся, обучает правилам поведения в природе, помогает знакомить их с миром профессий, распространённых в их регионе.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей с интеллектуальными нарушениями, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучения системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, черчением, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание».

Необходимость межпредметных связей с другими учебными дисциплинами, а также преемственность географического содержания и природоведческих

курсов подчёркивается выделением специальной рубрики «Межпредметные связи» после каждой темы.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объёме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы по 2 урока в неделю. Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

6 класс – **«Начальный курс физической географии» (68 часов),**

7 класс – **«География России» (68 часов),**

8 класс – **«География материков и океанов» (68 часов),**

9 класс – **«География материков и океанов» (54 часа),**

**«Наш край» (14 часов).**

В программе выделены практические работы и экскурсии, указана географическая номенклатура, а также сформулированы основные предметные и личностные результаты по годам обучения.

Проведению практических работ в 6-9 классах помогут рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приёмов. Часть заданий из рабочих тетрадей может быть выполнена на доске (под руководством учителя) на этапе закрепления географического материала. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся с интеллектуальными нарушениями задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве домашнего задания. В рабочие тетради включены **контурные карты**. Они имеют меньшую географическую нагрузку, чётко выделенные контуры отмечаемых объектов, пунктирные подсказки.

Значительную помощь обучающимся окажут атласы (**иллюстрированные приложения к учебникам**), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями.

**В 6 классе** («Начальный курс физической географии») обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с формами земной поверхности, водоёмами, планом и картой.

В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоёмах своей местности ( на экскурсиях и уроках с использованием видеофильмов и презентаций). На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоёмы на карте.

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии – «План и карта». При изучении этой темы следует осуществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, школьного участка (достаточный уровень) к чтению планов местности, а затем к знакомству с географической картой. К обучающимся с нарушенным пространственным анализом при

оценке знаний можно снизить уровень требований. Они могут научиться ориентироваться по Солнцу, признакам природы и «звёздочке ориентирования» (минимальный уровень). Работу с компасом усваивают более сильные школьники (достаточный уровень). Черчение плана участка также должно выполняться лишь сильными обучающимися под руководством учителя.

Такая последовательность изучения тем позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В программу 6 класса введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаёт наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

**7 класс** полностью посвящён знакомству с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в районах южных морей, Волго-Каспийского бассейна, Прибайкалья и Забайкалья, районов Севера.

При изучении географии нашей страны учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России).

На изучение «Географии России» в данной программе отведён весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

1. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) – 11 часов.
2. Природные зоны России (57 часов).

Задача первого блока этого раздела – создать целостное представление о нашей Родине, раскрыть разнообразие её природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

Учителю географии необходимо подумать о рациональном распределении времени на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении 1 блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая таким образом обучающихся к изучению отдельных природных зон.

В региональной части курса, во втором блоке, даётся характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины. При изучении природных зон России **учитель может**

**уделить особое внимание той природной зоне, в которой расположена школа.**

Требуют внимание педагога вопросы изменения геополитического и экономико-географического положения России. При изучении географии России необходимо констатировать новые национально-территориальные образования (например, Республика Крым – субъект Российской Федерации, входящий в состав Южного федерального округа с июля 2016 года), подчеркивая культурные и этнографические особенности населения.

Желательно приучать старшеклассников работать с материалами периодической печати, местными и центральными изданиями.

Учебник по географии России с иллюстрированным приложением облегчит семиклассникам процесс усвоения программного материала о географии страны, а упрощённые контурные карты, размещённые в рабочих тетрадях на печатной основе, помогут заполнить изучаемые объекты на карте России.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти **8 класса** отводится на изучение Мирового океана, Африки, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Учитель должен познакомить обучающихся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

С четвёртой четверти 8 класса обучающиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живём. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Изучение этого материка продолжается в 9 классе. Такое расположение материала позволяет больше времени (три четверти **9 класса**) выделить на знакомство с государствами Евразии. Тематика этого раздела деидеологизирована: изучаемые страны сгруппированы по типу географической смежности. Современные названия государств даются в скобках. При объяснении материала учителю целесообразно **больше внимания уделять страноведческим и общекультурным аспектам.** Следует обратить внимание на характерные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), на ценности духовной культуры (архитектура, музыка, танцы, театр, религия).

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр кино- и видеофильмов о природе, культурных и исторических достопримечательностях изучаемой страны, традициях и быте её народа.

Примерный план изучения стран Евразии (географическое положение, климат, рельеф, флора и фауна, хозяйство, население, столица, крупные города, достопримечательности, культура, обычаи, традиции) **уточняется и конкретизируется учителем в зависимости от особенностей данного государства.**

Завершается курс «География материков и океанов» темами, посвящёнными России как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках учитель повторяет и обобщает знания обучающихся о своей стране (государстве),

полученные в 6 и 7 классах, и подготавливает их к знакомству со своим краем (областью, районом, городом).

Заканчивается курс географии региональным обзором. В предлагаемой программе изучению своей местности отводится четвёртая четверть **9 класса**. Территорию для изучения (республика, край, область, район, город, село) **определяет сам учитель**. На этих уроках обучающиеся не только систематизируют свои знания о природе края, но и знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе.

Выпускники специальных коррекционных учреждений должны уметь ориентироваться в своей местности, знать основные достопримечательности своего края. Занижение требований к знаниям обучающихся при изучении этой темы не предусмотрены.

На уроках краеведческой тематики можно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у обучающихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

## Содержание учебного курса «География» в 6-9 классах 6 класс.

### Начальный курс физической географии (68 часов).

#### Введение (5 часов).

География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдения за изменением высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверка знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

#### Практические работы.

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы. Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением – атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе.

#### Ориентирование на местности (5 часов).

Горизонт. Линия горизонта.

Стороны горизонта.

Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.

Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

#### Межпредметные связи.

Горизонтальное и вертикальное положение («Математика»).

Рисунки компаса и линии горизонта («Изобразительное искусство»).

Изготовление звёздочки ориентирования («Ручной труд»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

#### Практические работы.

Зарисовка линии, сторон горизонта.

Схематическая зарисовка компаса.

Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу.

Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

#### Формы поверхности Земли (4 часа).

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.

Овраги, их образование.

Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.

#### Межпредметные связи.

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте («Математика»).

Поверхность нашей местности («Природоведение»).

Предметы и явления неживой природы («Природоведение»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом («Ручной труд»).

### **Практические работы.**

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.

Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.

### **Вода на Земле (10 часов).**

Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.

Родник, его образование.

Колодец. Водопровод.

Река, её части. Горные и равнинные реки.

Использование рек.

Озёра, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.

Болота, их осушение.

Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.

Острова и полуострова.

Водоёмы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

### **Межпредметные связи.**

Вода в природе. Солёная и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения («Природоведение»).

Работа с глиной, пластилином и природным материалом («Ручной труд»).

Цвета и оттенки при изображении водоёмов на карте («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

### **Практические работы.**

Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуострова) или изготовление макетов.

Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

Проведение опытов:

- растворение морской соли в воде и сравнение её по вкусу с пресной водой;
- очистка воды фильтрованием.

Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других её частей.

### **План и карта (( часов).**

Рисунок и план предмета.

Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.

План класса.

План школьного участка.

Условные знаки плана местности.

План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.

Условные цвета физической карты.

Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и так далее).

Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

### **Межпредметные связи.**

Меры длины, измерение отрезка, масштаб («Математика»).

Вид сверху, сбоку, масштаб («Трудовое обучение», «Черчение»).

Различие цвета и оттенков («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

### **Практические работы.**

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.

Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (достаточный уровень).

Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).

Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съёмного плана-макета школьного участка.

Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

Чтение простейших планов с опорой на таблицу условных знаков (Достаточный уровень).

Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и так далее).

Показ на физической карте России различных водоёмов (не требуются знания конкретных названий рек, озёр и так далее).

Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.

### **Земной шар (14 часов).**

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.

Планеты.

Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли.

Освоение космоса.

Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).

Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).

Значения Солнца для жизни на земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

Пояса освещённости: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического пояса.

Природа умеренных и полярных поясов.

### **Межпредметные связи**

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное («Математика», «Черчение»).

Причины смены дня и ночи, времени года («Мир природы и человека», «Природоведение»).

Рисунок земного шара и глобуса («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

### **Практические работы**

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

Показ с помощью теллурия сменяя дня и ночи.

Оформление таблицы названий океанов и материков.

Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий.

Работа с контурами материков (картонными, ламинированными).

Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещённости на земном шаре.

«Опоясывание» глобуса лентами красного, зелёного и белого цветов. Прикрепление иллюстраций или контуров растений и животных к соответствующим поясам освещённости.

Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.

Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса.

### **Карта России (19 часов).**

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России – Москва.

Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.

Моря Тихого и Атлантического океанов.

Острова и полуострова России.

Работа с контурными картами.

Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.

Работа с контурными картами.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).

Работа с контурными картами.

Река Волга.

Реки: Дон, Днепр, Урал.

Реки Сибири: Обь, Енисей.

Реки Лена, амур.

Озёра Ладожское, Онежское, Байкал.

Крупные города России (по выбору учителя).

Работа с контурными картами.

Наш край на физической карте России.

## **Повторение начального курса физической географии (2 часа).**

### **Межпредметные связи.**

Наша страна. Москва – столица нашей Родины. Города. Наша местность. Вода, полезные ископаемые («Природоведение»).

Различение цвета и его оттенков («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

### **Практические работы.**

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.

Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.

Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого – образец из коллекции – его название – основные месторождения.

Путешествия (на карте) по нашей стране.

### **Географическая номенклатура.**

Границы России.

Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, омывающих берега России.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля, Сахалин, Курильские.

Полуострова: Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка, Крымский.

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Прикаспийская низменность, Валдайская и Среднерусская возвышенности, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Реки: Волга, Дон, Днепр, Урал, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озёра: Ладожское, Онежское, Байкал.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Новосибирск, Екатеринбург.

Свой край.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 6 классе.**

### **Предметные результаты.**

#### **Минимальный уровень.**

#### **Обучающиеся должны знать:**

- названия основных сторон горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- названия водоёмов;
- основные правила безопасного поведения в природе;
- условные цвета и наиболее распространённые условные знаки географической карты;
- названия материков и океанов;
- значение Солнца для жизни на Земле;
- название нашей страны, её столицы;
- название родного края, города, посёлка.

### ***Обучающиеся должны уметь:***

- делать простые схематические зарисовки;
- составлять рассказы об изучаемых географических объектах из предложенных учителем предложений;
- показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем.

### **Достаточный уровень.**

#### ***Обучающиеся должны знать:***

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоёмов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- отличия плана от рисунка и географической карты;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и основные знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полётов людей в космос, имена первых космонавтов;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;
- названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России».

#### ***Обучающиеся должны уметь:***

- определять стороны горизонта, ориентироваться по солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоёмов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- ориентироваться на географической карте и глобусе;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки);
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картинки;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.

### **Личностные результаты.**

- Воспитание чувств патриотизма, уважение к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;

- формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас и другое);
- совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
- развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
- развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;
- воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, при заполнении контурных карт и выполнения зарисовок (цветовая гамма, оттенки), при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;
- воспитание уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты);
- воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и других явлений природы);
- учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звёздам, компасу;
- при изучении родника, колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде;
- учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоёмов от загрязнения.

7 класс.

**География России (68 часов).**  
**Особенности природы и хозяйства России**  
**(общая характеристика) (11 часов).**

Географическое положение России на карте мира.

Европейская и азиатская части России.

Административное деление России.

Разнообразие рельефа.

Полезные ископаемые, их основные месторождения.

Климат России.

Водные ресурсы России, их использование.

Население России. Народы России.

Промышленность – основа хозяйства, её отрасли.

Сельское хозяйство, его отрасли.

Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

**Природные зоны России. (56 часов).**

Размещение природных зон на территории России

Карта природных зон России (2 часа).

**Зона арктических пустынь (5 часов).**

Положение на карте.

Климат.

Растительный и животный мир.

Население и его основные занятия.

Северный морской путь.

**Зона тундры (8 часов).**

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Водоёмы тундры.

Растительный мир.

Животный мир тундры.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.

Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

**Лесная зона (18 часов).**

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат. Реки, озёра, каналы.

Растительный мир. Хвойные леса (тайга).

Смешанные и лиственные леса.

Животный мир.

Пушные звери.

Значение леса.

Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.

Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.

Города Центральной России.

Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.

Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград.

Западная Сибирь.

Восточная Сибирь.

Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны, Охрана леса.

Обобщающий урок по лесной зоне.

### **Зона степей (8 часов).**

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.

Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.

Охрана природы степей.

### **Зона полупустынь и пустынь (7 часов).**

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Реки.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города зоны полупустынь и пустынь.

### **Зона субтропиков (№ часа).**

Положение на карте.

Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск. Города Южного берега Крыма (Ялта, Алушка, Алушта, Судак и Коктебель).

### **Высокая поясность в горах (5 часов).**

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.

Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.

Города и экологические проблемы Урала.

Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

### **Обобщающий урок по географии России (1 час).**

#### **Межпредметные связи.**

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод. («Природоведение»).

Города нашей Родины («Природоведение»).

Разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и животных («Биология»).

Длина рек, высота гор, численность населения («Математика»).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам («Ручной труд»).

Использование леса («Столярное дело, переплётное дело»).

Добыча, свойства и использование металлов («Природоведение», «Слесарное дело»).

Различие цвета и оттенков («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

### **Практические работы.**

Работа с физической картой и картой природных зон России.

Нанесение названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

### **Географическая номенклатура.**

#### ***Зона арктических пустынь.***

Моря: Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское.

Острова: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля.

#### ***Зона тундры.***

Остров: Новая Земля.

Полуострова: Таймыр, Кольский, Чукотский.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь (по выбору учителя).

#### ***Лесная зона.***

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Валдайская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Реки: Волга, Северная Двина, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Каналы: Москвы, Волго-Балтийский.

Озёра: Ладожское, Онежское.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Калининград, Архангельск, Нижний Новгород, Красноярск, Иркутск, Владивосток (по выбору учителя).

#### ***Зона степей.***

Реки: Дон, Волга, Урал.

Канал: Волго-Донской.

Города: Курск, Воронеж, Саратов, Самара, Ростов-на-Дону, Волгоград, Ставрополь, Краснодар, Оренбург, Омск, (по выбору учителя).

#### ***Зона полупустынь и пустынь.***

Озеро: Каспийское море.

Города: Астрахань, Элиста.

#### ***Субтропики,***

Города: Сочи, Туапсе, Новороссийск, Ялта, Алушта. (по выбору учителя).

#### ***Высотная поясность в горах.***

Горы: Кавказские, Уральские, Алтайские, Саяны.

Озеро: Байкал.

Города: Пятигорск, Нальчик, Владикавказ, Махачкала, Грозный, Екатеринбург, Челябинск, Барнаул (по выбору учителя).

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 7 классе.**

### **Предметные результаты.**

#### **Минимальный уровень.**

##### ***Обучающиеся должны знать:***

- название своего государства, его столицы;
- названия природных зон России;
- типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне, где проживает обучающийся;
- основные занятия населения природной зоны, в которой проживает обучающийся;
- правила поведения в природе.

##### ***Обучающиеся должны уметь:***

- показывать границы России на физической карте РФ;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе.

#### **Достаточный уровень.**

##### ***Обучающиеся должны знать:***

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещённости, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы России;
- правила поведения в природе;
- названия географических объектов на территории России, указанные в программе.

##### ***Обучающиеся должны уметь:***

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;
- устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой учащихся);
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды;
- правильно вести себя в природе;

- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной (коррекционной) школы (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

#### **Личностные результаты.**

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувств гордости за свою страну, свой народ, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;
- при изучении темы «Народы России» формирование представлений обучающихся о России как многонациональном государстве, разнообразии народов, их традициях, вероисповедании;
- воспитание интернациональных чувств, толерантного отношения к людям других национальностей;
- формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и тому подобное);
- совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- формирование навыка преобразования информации из одного вида в другой (текст в таблицу, схему);
- формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде;
- знать и использовать на практике правила поведения в природе, её сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы;
- формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- воспитывать уважительное отношение к представителям малых коренных народов;
- учить детей гордиться богатствами недр страны, его лесными массивами и понимать необходимость их рационального использования;
- при знакомстве с достопримечательностями городов европейской и азиатской частей России воспитывать эстетические чувства и понимание необходимости сохранения исторических и культурных памятников.

## **8 класс**

### **География материков и океанов (68 часов).**

#### **Введение (1 час).**

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

#### **Мировой океан (5 часов).**

Атлантический океан.

Северный Ледовитый океан.

Тихий океан.

Индийский океан.

Современное изучение Мирового океана.

#### **Межпредметные связи.**

Сравнение размеров океанов («Математика»).

Вода. Водоросли. Обитатели морей («Природоведение», «Биология»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

#### **Практические работы.**

Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Зарисовки рыб, морских животных, айсберга.

Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан».

#### **Материки и части света**

#### **Африка (12 часов).**

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра.

Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн.

Растительный и животный мир пустынь.

Население и государства. (Государства по выбору учителя: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая Республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская Республика (ЮАР) или другие).

Обобщающий урок.

#### **Практические работы.**

Обозначение на контурной карте в «Рабочей тетради» изучаемых географических объектов.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

#### **Австралия (8 часов).**

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра.

Растительный мир.

Животный мир.

Население.

Австралийский Союз.

Океания. Остров Новая Гвинея.

Обобщающий урок.

### **Практические работы.**

Обозначение на контурной карте в «Рабочей тетради» изучаемых географических объектов.

Запись названий в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

#### **Антарктида (6 часов).**

Географическое положение. Антарктика.

Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.

Разнообразие рельефа, климат.

Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы.

Современные исследования Антарктиды.

Обобщающий урок.

### **Практические работы.**

Обозначение на контурной карте Южного полюса и океанов, омывающих Антарктиду.

Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».

Зарисовки птиц и животных Антарктиды.

Изготовление простейшего макета изучаемого материка.

#### **Америка (22 часа).**

Открытие Америки (1 час).

#### **Северная Америка (9 часов).**

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки, озёра.

Растительный и животный мир.

Население и государства.

Соединённые Штаты Америки.

Канада.

Мексика. Куба (по выбору учителя).

Обобщающий урок.

### **Практические работы.**

Обозначение на контурной карте изучаемых географических объектов.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

#### **Южная Америка (12 часов).**

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озёра.

Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.

Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.

Население и государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя.

Обобщающий урок. Часть света – Америка.

### **Практические работы.**

Обозначение на контурной карте изучаемых географических объектов.

Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

### **Евразия (13 часов).**

Географическое положение.

Очертание берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.

Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.

Климат Евразии.

Реки и озёра Европы.

Реки и озёра Азии.

Растительный и животный мир Европы.

Растительный и животный мир Азии.

Население Евразии.

Культура и быт народов Европы и Азии.

Обобщающий урок. Евразия.

### **Обобщающий урок. География материков и океанов.**

#### **8 класс (1 час).**

#### **Межпредметные связи.**

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоёмов, растения и животные, занесённые в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные («Природоведение», «Биология»).

Охрана природы – всемирная проблема. Международные законы об охране природы («История»).

Правописание трудных слов (Русский язык»).

#### **Практические работы.**

Обозначение на контурной карте в «Рабочей тетради» изучаемых географических объектов. Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.

Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

#### **Географическая номенклатура.**

##### ***Африка.***

Океаны и моря, омывающие Африку. Остров Мадагаскар, полуостров Сомали, пустыня Сахара, реки Нил, Нигер, Заир, Атласские горы, Суэцкий канал. Государства (по выбору учителя).

##### ***Австралия.***

Океаны и моря, омывающие Австралию. Острова Тасмания и Новая Гвинея, река Муррей, города Канберра, Сидней, Мельбурн.

##### ***Антарктида.***

Океаны, и моря, омывающие Антарктиду. Южный полюс.

##### ***Северная Америка.***

Океаны, моря и заливы, омывающие Северную Америку. Острова Гренландия, Куба, полуострова (по выбору учителя): Лабрадор, Аляска, Флорида, Калифорния), горы Кордильеры, реки Миссисипи и Миссури. Государства по выбору учителя.

### ***Южная Америка.***

Океаны, омывающие Южную Америку. Остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская низменность, горы Анды, река Амазонка, Магелланов пролив. Государства по выбору учителя.

### ***Евразия.***

Моря (по выбору учителя): Норвежское, Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Средиземное, Чёрное, Берингово, Охотское, Японское, Восточно-Китайское, Аравийское, Красное.

Залива (по выбору учителя): Бенгальский, Персидский.

Острова (по выбору учителя): Британские, Шри-Ланка, Индонезийские, Японские, Сахалин.

Полуострова (по выбору учителя): Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Камчатка.

Горы (по выбору учителя): Дунай, Днепр, Дон, Волга, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сырдарья, Амударья, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озёра (по выбору учителя): Балхаш, Байкал, Иссык-Куль, Каспийское, Аральское.

Пустыни: Гоби, Каракум, Кызылкум.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 8 классе.**

### **Предметные результаты.**

#### **Минимальный уровень.**

##### ***Обучающиеся должны знать:***

- названия океанов земного шара, их значение;
- название материков земного шара;
- знать, на каком материке расположена Россия, в европейской или азиатской частях России расположена местность, в которой живёт обучающийся.

##### ***Обучающиеся должны уметь:***

- показывать на географической карте океаны земного шара;
- показывать на географической карте материков земного шара..

#### **Достаточный уровень.**

##### ***Обучающиеся должны знать:***

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;
- названия изученных географических объектов.

##### ***Обучающиеся должны уметь:***

- показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;

- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» (1 часть) для 8 класса. Количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных особенностей учащихся.

#### **Личностные результаты**

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- уметь уважать культуру и быт населения Европы и Азии, традиции и обычаи;
- толерантно относиться к людям афроамериканской внешности;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства при изучении достопримечательностей различных стран мира;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания;
- сопереживание чувствам других людей;
- формирование мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- при изучении растительного и животного мира разных материков воспитывать экологическую культуру, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных.

## 9 класс

### География материков и океанов (часть 2) (68 часов)

#### Государства Евразии (51 час).

Политическая карта Евразии (1 час).

#### Европа (24 часа)

##### Западная Европа.

Великобритания (Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии).

Франция (Французская Республика).

Германия (Федеративная Республика Германия).

Австрия (Австрийская Республика), Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

##### Южная Европа.

Испания. Португалия (Португальская Республика).

Италия (Итальянская Республика).

Греция (Греческая Республика).

##### Северная Европа.

Норвегия (Королевство Норвегия).

Швеция (Королевство Швеция).

Финляндия (Финляндская Республика).

##### Восточная Европа.

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).

Венгрия (Венгерская Республика)

Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).

Сербия и Черногория.

Эстония (Эстонская Республика).

Латвия (Латвийская Республика).

Литва (Литовская Республика).

Республика Беларусь.

Украина.

Молдавия (Республика Молдова).

#### Азия (21 час).

##### Центральная Азия.

Казахстан (Республика Казахстан).

Узбекистан (Республика Узбекистан).

Туркменистан.

Киргизия (Кыргызская Республика).

Таджикистан (Республика Таджикистан).

##### Юго-Западная Азия.

Грузия.

Азербайджан (Азербайджанская Республика).

Армения (Республика Армения).

Турция (Турецкая Республика).

Ирак (Республика Ирак).

Иран (Исламская Республика Иран).  
Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

### **Южная Азия.**

Индия (Республика Индия).

### **Восточная Азия.**

Китай (Китайская Народная Республика).

Монголия.

Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).

Япония.

### **Юго-Восточная Азия.**

Таиланд. (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия) или другие государства по выбору учителя.

### **Россия (повторения) (5 часов).**

Границы России.

Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии.

Административное деление России

Столица, крупные города России.

Обобщающий урок по России.

### **Обобщающий урок. География материков и океанов.**

#### **8-9 классы (1 час).**

#### **Межпредметные связи.**

Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия. («История»).

#### **Практические работы.**

Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов.

Нанесение условной границы между Европой и Азией.

Составление альбома «По странам и континентам».

#### **Свой край (15 часов).**

История возникновения нашего края.

Географическое положение. Границы. Рельеф.

Климат. Предсказания погоды по местным признакам. Народные приметы.

Полезные ископаемые и почвы.

Реки, пруды, озёра, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоёмов.

Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.

Животный мир нашей местности (хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.

Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.

Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.

Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и так далее).

Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).

Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Наш город (посёлок, деревня).

Обобщающий урок «Моя малая Родина».

### **Обобщающий урок по курсу «География» (1 час).**

#### **Межпредметные связи.**

Сезонные изменения в природе («Природоведение»).

История нашего края («История»).

Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы («Природоведение», «Биология»).

Фольклор («Музыка»).

Сфера быта, национальная кухня («Основы социальной жизни»).

Архитектурные памятники («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

#### **Практические работы.**

На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками – областной и районные центры.

Обозначить на контурной карте России свою область.

К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространённых растений и животных, отметить заповедные места. Зарисовать и подписать растения и животных, занесённых в Красную книгу области.

Записать в тетрадь названия местных водоёмов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края.

Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области.

Регулярно читать местную периодическую печать.

Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».

#### **Географическая номенклатура.**

Государства Евразии: Великобритания, Франция, Германия, Австрия, Швейцария, Испания, Португалия, Италия, Греция, Норвегия, Швеция, Финляндия, Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Сербия и Черногория, Эстония, Латвия, Литва, Белоруссия, Украина, Молдавия, Казахстан, Узбекистан, Туркмения, Киргизия, Таджикистан, Грузия, Азербайджан, Армения, Турция, Ирак, Иран, Афганистан, Индия, Китай, Монголия, Корея, Япония, Таиланд, Вьетнам, Россия.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 9 классе**

#### **Предметные результаты**

##### **Минимальный уровень.**

*Обучающиеся должны знать:*

- наиболее крупные государства Евразии;
- символику России;
- название своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, правила поведения в природе;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

***Обучающиеся должны уметь:***

- показывать границы России на физической карте России;
- находить свою местность на физической карте России;
- составлять небольшой рассказ о своей местности;
- правильно вести себя в природе.

**Достаточный уровень.**

***Обучающиеся должны знать:***

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

***Обучающиеся должны уметь:***

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической карте природных зон);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов (2 часть) для 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.

**Личностные результаты.**

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
- совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение, пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

- формирование ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ экологической культуры;
- совершенствование осознания своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края;
- формировать представление о богатстве водных ресурсов планеты, воспитывать бережное отношение к водным ресурсам и полезным ископаемым;
- при изучении своей области, района, города воспитывать патриотические чувства, чувства уважения к земле, природе, окружающим людям, желание оставаться работать в своей местности, участвовать в мероприятиях экологического характера;
- в повседневной жизни выполнять правила поведения в природе.

**Согласовано.**

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей-предметников ГКОУ  
школы-интерната ст-цы Вознесенской  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 год  
Председатель: \_\_\_\_\_ И.А. Нещеретова.

**Согласовано**

Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 года.

**Количество часов по курсу «География» 6 класс  
по разделам и учебным четвертям**

№ п/п	Раздел курса и к-во часов	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1.	«Введение» (5 часов)	5 часов			
2.	«Ориентирование на местности» (5 часов)	5 часов			
3.	«Форма Земли» (4 часа)	4 часа			
4.	«Вода на Земле» (10 часов)	4 часа	6 часов		
5	«План и карта» (9 часов)		8 часов	1 час	
6	«Земной шар» (14 часов)			14 часов	
7.	«Карта России» (19 часов)			5 часов	14 часов
8.	«Повторение начального курса физической географии» (2 часа)				2 часа
	<b>Всего 68 часов за год</b>				

**Количество часов по курсу «География» 7 класс  
по разделам и учебным четвертям**

№ п/п	Раздел курса и к-во часов	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1.	«Особенности природы и хозяйства России» общая характеристика (11 часов)	11 часов			
2	«Природные зоны России» (56 часов) «Зона арктических пустынь» (5 часов). «Зона тундры» (8 часов). «Лесная зона» (18 часов). «Зона степей» (8 часов). «Зона полупустынь и пустынь» (7 часов). «Зона субтропиков» (3 часа). «Высотная поясность в горах» (5 часов).	5 часов	8 часов  6 часов	12 часов  8 часов	7 часов  3 часа  5 часов
3.	«Обобщающий урок по географии России» (1 час)				1 час
	<b>Всего 68 часов за год</b>				

**Количество часов по курсу «География» 8 класс  
по разделам и учебным четвертям**

№ п/п	Раздел курса и к-во часов	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1.	«Введение» (1 час)	1 час			
2.	«Мировой океан» (5 часов)	5 часов			
3.	«Материки и части света» (12 часов)	12 часов			
4.	«Австралия» (8 часов)		8 часов		
5.	«Антарктида» (6 часов)		6 часов		
6.	«Америка» (1 час) «Северная Америка» (9 часов). «Южная Америка» (12 часов)			1 час  9 часов  10 часов	2 часа
7.	«Евразия» (13 часов)				13 часов
8.	«Обобщающий урок. География материков и океанов» (1 час)				1 час
	<b>Всего 68 часов за год</b>				

**Количество часов по курсу «География» 9 класс  
по разделам и учебным четвертям**

№ п/п	Раздел курса и к-во часов	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1.	«Политическая карта Евразии» (1 час)	1 час			
2.	«Европа» (24 часа)	17 часов	7 часов		
3.	«Азия» (21 час)		7 часов	14 часов	
4.	«Россия» (повторение) (5 часов)			5 часов	
5.	«Обобщающий урок. География материков и океанов» (1 час)			1 час	
6.	«Свой край» (15 часов)				15 часов
7.	«Обобщающий урок по курсу «География» (1 час)				1 час
	<b>Всего 68 часов за год</b>				

## Список используемой литературы.

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждённой приказом министерства просвещения Российской Федерации 24 ноября 2022 года за № 1026.
2. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Издательство «Просвещение» 2019 г.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Сборник № 1. Гуманитарный издательский центр «Владос», 2010 г.
4. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «География» 6 класс. Издательство «Просвещение» 2020 г.
5. Т.М. Лифанова «Рабочая тетрадь по географии» 6 класс. Издательство «Просвещение» 2020 г.
6. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «География» 7 класс. Издательство «Просвещение» 2020 г.
7. Т.М. Лифанова «Рабочая тетрадь по географии» 7 класс. Издательство «Просвещение» 2020 г.
8. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «География» 8 класс. Издательство «Просвещение» 2020 г.
9. Т.М. Лифанова «Рабочая тетрадь по географии» 8 класс. Издательство «Просвещение» 2020 г.
10. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «География» 9 класс. Издательство «Просвещение» 2020 г.
11. Т.М. Лифанова «Рабочая тетрадь по географии» 9 класс. Издательство «Просвещение» 2020 г.

Согласовано  
Протокол заседания  
методического объединения  
учителей- предметников №1  
от «19» августа 2023 г.  
Нещ И.А. Нещеретова.

Согласовано.  
Заместитель директора по УР  
Лифанова Л.Е. Лифинцева  
«19» августа 2023 г.