

Пояснительная записка.

В соответствии с требованиями ФГОС обучения умственно отсталых детей рабочие программы отдельных учебных предметов разрабатываются на основе ФАООП и требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП.

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведения», при изучении которого учащиеся в 5 и 6 классах получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в 7-9 классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за её сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек – часть природы, его жизнь зависит от неё, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология» состоит из трёх разделов: «Растения. Грибы. Бактерии», «Животные», «Человек».

Распределение времени на изучение тем учитель может планировать самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий – всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

Курс биологии начинается с раздела «Растения» (7 класс), в котором обучающиеся знакомятся с общими признаками растений и изучают отдельные группы растений в соответствии с биологической классификацией растительного мира. В разделе «Животные» (8 класс) большое внимание уделяется установлению причинно-следственных зависимостей между средой обитания и особенностями жизни животных, демонстрации единства форм и функций, взаимосвязи между живой и неживой природой, формированию практических умений (уход за животными, соблюдение санитарно-гигиенических правил). В разделе «Человек» (9 класс) человек рассматривается как биологическое существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

В программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространёнными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и тому подобное) следует уделять больше внимания и во внеурочное время.

Основные задачи изучения биологии:

- сформировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приёмам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- сформировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения курса «Биология» включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержания курса «Биология» характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Предметные результаты обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при

принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), курс «Биология» (предметная область «Естествознание») изучается в течении 3-х лет по 2 урока в неделю.

Изучение курса 7 класса «Растения, бактерии, грибы» учитель может начать со знакомства с зелёными растениями, являющимися основными ботаническими знаниями, которые доступны для чувственного восприятия учащихся и на которых начинают формирование физиологических понятий, свойственных всем живым организмам. Затем можно изучать бактерии и закончить курс 7 класса знакомством с грибами. Такая последовательность объясняется особенностями усвоения, сохранения и применения знаний учащимися коррекционной школы.

Школьников не возможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы, отряды и другое). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространённых и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам.

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Обучающиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

При изучении программного материала обращается внимание обучающихся на значение физической культуры и спорта для здоровья и закаливания организма, а также для нормальной его жизнедеятельности.

Для проведения занятий по «Биологии» необходимо иметь соответствующее оборудование и наглядные пособия, которые имеются в наличии в школе.

Содержание учебного курса «Биология» в 7 классе.

Растения. Бактерии. Грибы.

(2 часа в неделю).

Введение. Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями.

Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Цветение и плодоношение растений. Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Семена растений. Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Практическая работа: Определение всхожести семян.

Демонстрация опытов: условия, необходимые для прорастания семян.

Корни и корневые системы. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения – образование из воды углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение.

Демонстрация опытов: испарение воды листьями; дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).

Стебель. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения – доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

Демонстрация опыта: передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

Растение – целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

Лабораторная работы:

1. Органы цветкового растения.
2. Строение цветка.
3. Строение семени фасоли.
4. Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

Экскурсии:

- в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября).

Многообразие бактерий, грибов, растений.

Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Голосеменные. Сосна и ель – хвойные деревья. Отличия их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

Покрытосеменные, цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Экскурсии:

- в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.

Цветковые растения. Деление цветковых растений на однодольные (например, пшеница) и двудольные (например, фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однолетние растения.

Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овёс, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности..

Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище). Лук, чеснок – многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Практические работы:

- перевалка и пересадка комнатных растений.

Лабораторная работа. Строение луковицы.

Двудольные растения.

Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец – для южных районов), петуния, чёрный паслён, душистый табак.

Лабораторная работа. Строение клубня картофеля.

Бобовые. Горох (фасоль, соя – для южных районов). Бобы. Клевер, люпин – кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос – для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы – однолетние цветочные растения. Маргаритка – двулетнее растение. Георгин – многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

Практические работы:

- в саду, на школьном учебно-опытном участке;

- вскапывание приствольных кругов;

- рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

Экскурсия:

-Весенние работы в саду.

Заключение. Растение – живой организм. Обобщение материала о растениях.

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 7 классе.

(Растения. Бактерии. Грибы.)

Планируемые предметные результаты.

Раздел курса	Планируемые предметные результаты в соответствии с ФГОС	
	Минимальные	Достаточные
Введение	<ul style="list-style-type: none">- Представление о биологии (название групп изучаемых живых организмов).- Выполнение некоторых видов работ с учебником и тетрадью на печатной основе совместно с учителем.	<ul style="list-style-type: none">- Представление об объектах неживой и живой природы.- Представление о биологии как науке.- Знание названий групп живых организмов.- Выполнение заданий из учебника и тетради на печатной основе самостоятельно.
Растения вокруг нас	<ul style="list-style-type: none">- Узнавание и различение деревьев, кустарников, трав в окружающем мире, фотографиях, рисунках.- Представление о культурных и дикорастущих растениях.	<ul style="list-style-type: none">- Знание признаков разных форм растительных объектов (дерево, кустарник, трава), разных групп растений (культурных, дикорастущих).- Представление о цветковых растениях.- Выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков (культурные/дикорастущие; деревья/кустарники/травы).
Общее знакомство с цветковыми растениями.	<ul style="list-style-type: none">- Представление о цветковом растении как живом организме.- Узнавание цветковых растений в окружающем мире, моделях,	<ul style="list-style-type: none">- Знание частей цветковых растений (корень, стебель, лист, цветок).- Представления о строении частей цветковых растений.- Осознание взаимосвязи:

	<p>фотографиях, гербариях, рисунках.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Представление о разнообразии корней, стеблей, листьев и цветков покрытосеменных (цветковых) растений, узнавание в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях, рисунках. - Представление о значении корня, стебля, листьев, цветков в жизни растения. - Представления об опылении как необходимом условии образования плодов и семян. - Представления о размножении растений – распространение плодов и семян; об условиях прорастания семян. - Представление о питании растения – образование органических веществ в листьях на свету. - Представление об испарении воды листьями. - Представление о дыхании растений. - Представление о листопаде. - Представление о передвижении воды и питательных веществ по стеблю. - Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных 	<p>цветок – плоды и семена.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога по определению частей растений/выделению части цветка как органа цветкового растения («Внешний вид фасоли» и «Строение семени фасоли»)/строение зерновки пшеницы/условия прорастания семян/значение стебля в жизни растений), по выращиванию семян на естественных, фиксированных и иллюстрированных пособиях. - Выполнение классификаций на основе общих признаков для разных частей растения. - Осознание взаимосвязи между живой и неживой природой. - Осознание взаимосвязи между внешним строением и его функцией.
--	---	---

	<p>программой: «Внешний вид семян фасоли», «Внешний вид зерновки», «Условия прорастания семян», «Определение всхожести семян(10 штук), установление изменения цвета раствора крахмала при действии на него раствора йода; нахождение органических веществ в разных частях растения: в семенах (жир), в корнеплодах и плодах (сахар).</p> <p>- Применение полученных знаний в бытовых условиях.</p>	
<p>Многообразие растительного мира.</p>	<p>- Представления о многообразии растений (мхах, папоротниках, голосеменных и покрытосеменных растениях).</p> <p>- Знание особенностей внешнего вида изученных растений.</p> <p>- Узнавание растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, коллекциях, рисунках.</p> <p>- Применение полученных знаний в бытовых ситуациях (уход за растениями в доме, огороде, саду и так далее).</p> <p>- Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: строение луковицы, строение</p>	<p>- Знание особенностей внешнего вида групп изученных растений.</p> <p>- Знание признаков сходства и различия групп изученных растений.</p> <p>- Выполнение классификаций на основе изученных признаков.</p> <p>- Узнавание представителей изученных групп растений по внешнему виду (на естественных, фиксированных и иллюстрированных пособиях).</p> <p>- Установление взаимосвязей между формой и функцией, средой обитания и внешним видом.</p> <p>- Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога: осенние и</p>

	<p>клубня картофеля, перевалка пересадка комнатных растений и другое.</p> <p>- Знание правил поведения в природе, техники безопасности при выполнении работ в саду и огороде.</p>	<p>весенние работы в саду и на пришкольном участке.</p>
<p>Растения – живой организм.</p>	<p>- Представление о растении как живом организме.</p> <p>- Знание общих признаков растений как живых организмов (питаются, дышат, размножаются).</p> <p>- Узнавание растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях, рисунках.</p> <p>- Применение полученных знаний в бытовых ситуациях.</p>	<p>- Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом растения (единство формы и функции), осознание взаимосвязей между растением и условиями его жизни (полив, минеральная подкормка, свет, тепло, свежий воздух).</p> <p>- Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях (сельскохозяйственный труд и так далее).</p>
<p>Бактерии, грибы.</p>	<p>- Представления о бактериях как мельчайших живых организмах.</p> <p>- Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (предупреждение опасных заболеваний, вызванных болезнетворными бактериями).</p> <p>- Знание правил безопасного образа жизни (соблюдение личной гигиены, гигиены питания).</p> <p>- Представления о</p>	<p>- Представления о различных группах бактерий.</p> <p>- Установление взаимосвязи между процессами, происходящими в природе и жизни человека и деятельностью бактерий (инфекционные заболевания, гниение умерших растений и животных и так далее).</p> <p>- Представление о строении шляпочного гриба.</p> <p>- Установление взаимосвязи между средой обитания и строением гриба (взаимосвязь корней растений и грибов).</p> <p>- Знание особенностей внешнего вида съедобных и</p>

	<p>шляпочных грибах как живых организмах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знание особенностей внешнего вида съедобных грибов, узнавание и различие съедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках. - Знание общих правил поведения в природе (сбор грибов). - Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (сбор и употребление грибов). 	<p>несъедобных грибов, узнавание и различие съедобных и несъедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях.
--	--	---

Планируемые личностные результаты.

- Осознание необходимости охраны природы.
- Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правила поведения в природе и бережного отношения к растительным организмам).
- Овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни.
- Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы).
- Формирование готовности к самостоятельной жизни.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке).
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.

Таблица распределения учебных часов по темам и четвертям.

№ п/п	Название раздела программы	К-во часов	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1.	Введение	1 час	1 час			
2.	Растения вокруг нас.	3 часа	3 часа			
3.	Общее знакомство с цветущими растениями.	22 часа	14 часов	8 часов		
4.	Многообразие растительного мира.	5 часов		5 часов		
5.	Однодольные покрытосемянные растения.	8 часов		1 час	7 часов	
6.	Двудольные. Покрытосеменные растения.	21 час			13 часов	8 часов
7.	Уход за комнатными растениями.	5 часов				5 часов
8.	Бактерии.	1 час				1 час
9.	Грибы.	2 часа				2 часа

Содержание учебного курса «Биология»

8 класс

Животные (2 часа в неделю).

Введение. Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Беспозвоночные животные. Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

Черви. Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого червя или влажного препарата.

Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые. Бабочка-капустница (и её гусеница), яблонная плодовая жук, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд – полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и её жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение мёда от пчёл и шёлковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные. Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания – водоёмы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся (передвижение – ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Демонстрация влажных препаратов.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж). Птицы леса: большой пёстрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орёл). Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси). Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей). Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Курица, гусь, утка – домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

Млекопитающие, или звери. Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детёнышей и вскармливание их молоком. Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана. Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей.

Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детёнышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, их распространение, значение и охрана. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные – свинья.

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питание овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее – на фермах и летнее – на пастбищах. Круглосуточное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения – приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Лошади. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Приматы. Общая характеристика.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различие диких и домашних животных. Охрана диких животных и уход за домашними.

Практические работы на животноводческих фермах. Экскурсии.

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

Практическая работа на любой животноводческой ферме, расположенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 8 классе.

(Животные.)

Планируемые предметные результаты.

Раздел курса	Планируемые предметные результаты в соответствии с ФГОС	
	Минимальные	Достаточные
Введение	<ul style="list-style-type: none"> - Представление о животных. - Узнавание и различение животных на фотографиях и рисунках. 	<ul style="list-style-type: none"> - Представления о животных; узнавание животных по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы). - Выполнение классификаций групп животных (дикие, домашние и другие). - Представления о животных; узнавание животных по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы и другое). - Выполнение классификаций групп животных (дикие, домашние и другое).
Беспозвоночные животные. Черви.	<ul style="list-style-type: none"> - Представление о червях (дождевые, паразитические). - Значение особенностей внешнего вида червя и образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом дождевого червя/аскариды (единство формы и

	<ul style="list-style-type: none"> - Узнавание и различение дождевых червей в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках. - Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (соблюдение правил профилактики глистных заболеваний). 	<ul style="list-style-type: none"> функции). - Осознание основных взаимосвязей между природными компонентами (дождевой червь – почва, дождевой червь – другие животные). - Знание способов самонаблюдения, описания особенностей своего состояния (заражение глистными заболеваниями).
Насекомые.	<ul style="list-style-type: none"> - Представления о насекомых. - Значение особенностей внешнего вида насекомых (бабочки капустницы, яблонной плодожорки, майского жука; комнатной мухи, медоносной пчелы, тутового шелкопряда), узнавание и различение изученных насекомых в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках. - Знание общих правил здорового образа жизни. - Выполнение совместно с учителем практической работы (рассматривание гусеницы яблонной плодожорки из повреждённого яблока). - Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (защита 	<ul style="list-style-type: none"> - Представление о насекомых как группе беспозвоночных животных, знание названий и расположения основных частей тела насекомых. - Узнавание изученных насекомых по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы). - Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом изученного насекомого (единство формы и функции, например, ротовой аппарат насекомых и характер пищи, маскировочная окраска – образ жизни и другое). - Знание признаков сходства и различия между изученными насекомыми; выполнение

	<p>пищевых продуктов и посуды от мух, способы защиты плодовых садов от яблонной плодовой жорки).</p>	<p>классификаций на основе выделения общих признаков.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знание правил здорового образа жизни, использование их для объяснения новых ситуаций. - Осознание основных взаимосвязей между возникновением кишечных болезней и наличием большого количества мух. - Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (рассматривание гусеницы яблонной плодовой жорки из повреждённого яблока).
<p>Позвоночные животные. Рыбы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Представление о рыбах, их образе жизни (дыхание, питание, размножение, развитие). - Знание особенностей внешнего вида рыб, узнавание и различие рыб в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках. - Знание общих признаков рыб. - Представления о промышленном рыболовстве, рыбном промысле, значении для людей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Представления о рыбах как позвоночных животных. - Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (форма тела, чешуя, окрас) и образ жизни рыб. - Представления о внутреннем строении рыб: органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы. - Знание названий, элементарных функций и расположения основных органов. - Узнавание рыб по

		<p>внешнему виду на разных стадиях развития (икринка, малёк, взрослая рыба) на слайдах, рисунках, схемах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознание основных взаимосвязей между природными компонентами (неблагоприятные условия – количество икринок). - Знакомство с разведением рыб человеком в прудах и естественных условиях. - Осознание основных взаимосвязей между природой и человеком (значение рыбного промысла в жизни человека, использование рыбы человеком) органами.
<p>Земноводные.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Представления о лягушке как представителе земноводных. - Представление о внешнем виде лягушки и образе жизни (питание, дыхание, размножение, развитие). - Узнавание и различение лягушки в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках. 	<ul style="list-style-type: none"> - Представления о лягушке и жабе как представителях земноводных. - Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом лягушки и жабы (длинные задние ноги – передвигается прыжками, перепонки между пальцами – хорошо плавает; задние ноги короче – передвигается мелкими прыжками или ползает). - Представления о внутреннем строении

		<p>земноводных – органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знание названий, элементарных функций и расположения основных органов. - Узнавание лягушки по внешнему виду на разных стадиях развития (икра, головастик, лягушонок) на слайдах, рисунках, схемах.
<p>Пресмыкающиеся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Представления о пресмыкающихся (прыткой ящерице, уже, гадюке). - Знание особенностей внешнего вида и образа жизни (питание, дыхание, размножение и развитие) изученных пресмыкающихся. - Узнавание изученных животных в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках. 	<ul style="list-style-type: none"> - Знание признаков сходства и различия разных групп пресмыкающихся (змеи, прыткая ящерица). - Выполнение классификаций на основе выделения общих признаков пресмыкающихся. - Представления о внутреннем строении пресмыкающихся – органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы. - Знание названий, элементарных функций основных органов. - Знание особенностей размножения пресмыкающихся. - Осознание основных взаимосвязей между природными условиями (наличием тепла) и развитием зародышей пресмыкающихся.

		<ul style="list-style-type: none"> - Знание названий изученных пресмыкающихся. - Выполнение классификаций пресмыкающихся на основе выделения общих признаков.
Птицы.	<ul style="list-style-type: none"> - Представление о птицах, основных частях скелета птиц, образе жизни птиц (питание, дыхание, размножение, развитие). - Представление об образе жизни различных групп птиц. - Знание особенностей внешнего вида птиц. - Представление о промышленном разведении домашних птиц, его значении для людей. - Узнавание и различение птиц в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках. - Знание общих признаков птиц. - Выполнение совместно с учителем практических работ: показ частей тела птицы (на рисунке, чучеле, макете). - Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях. 	<ul style="list-style-type: none"> - Представление о птицах как позвоночных животных. - Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции – крылья, крупные маховые перья, самые крупные мышцы поднимают и опускают крылья), взаимосвязей между природными условиями и образом жизни и внешним видом птиц. - Знание названий частей скелета птицы. - Представления о внутреннем строении птиц (органах пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения). - Знание названий, элементарных функций основных групп органов птицы. - Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога

		<p>(описание внешнего вида птицы, нахождение на схеме частей скелета птиц).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Представления о разведении и выращивании сельскохозяйственных птиц. - Знание признаков сходства и различия между группами птиц. - Выполнение классификаций на основе выделения общих признаков. - Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за сельскохозяйственным и птицами).
<p>Млекопитающие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Представление о млекопитающих животных. - Знание особенностей внешнего вида млекопитающих. - Представление об образе жизни млекопитающих (передвижение, питание, дыхание). - Представление о значении изученных групп млекопитающих в природе и жизни человека. - Узнавание и различение млекопитающих в 	<ul style="list-style-type: none"> - Представления о млекопитающих как позвоночных животных. - Знание общих признаков млекопитающих животных. - Представления об основных частях скелета млекопитающих. - Знание общих признаков отдельных групп млекопитающих. - Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом

	<p>окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знание правил поведения в природе и здорового образа жизни. - Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях. - Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (знание правил ухода за домашними животными (кроликами и другие)). 	<p>млекопитающих (строением челюстного аппарата и кишечника, средой обитания и формой тела).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Представления о разведении и выращивании млекопитающих (кролики, норки). - Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (нахождение на схеме частей скелета млекопитающих). - Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за домашними животными).
<p>Сельскохозяйственные млекопитающие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Представления о сельскохозяйственных млекопитающих, их значении в жизни человека. - Представление об образе жизни сельскохозяйственных млекопитающих. - Представления о содержании, разведении и выращивании сельскохозяйственных млекопитающих, о значении животноводческих 	<ul style="list-style-type: none"> - Представления об изученных животных как сельскохозяйственных млекопитающих. - Знание общих признаков разных групп сельскохозяйственных млекопитающих, значения их для жизни человека. - Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом сельскохозяйственных

	<p>ферм.</p> <p>- Узнавание и различение сельскохозяйственных млекопитающих в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках.</p> <p>- Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (знание правил ухода за сельскохозяйственным и млекопитающими).</p>	<p>млекопитающих, между средой обитания и способом содержания сельскохозяйственных млекопитающих.</p> <p>- Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за сельскохозяйственным и млекопитающими).</p>
<p>Что вы узнали о животных?</p>	<p>- Представление о животных, образе жизни и среде обитания.</p> <p>- Узнавание и различение животных в окружающем мире, макетах, фотографиях, рисунках.</p> <p>- Роль животных в природе и жизни человека.</p>	<p>- Знание признаков разных групп животных.</p> <p>- Выполнение классификаций животных на основе выделения общих признаков.</p>

Планируемые личностные результаты.

- Освоение необходимости охраны природы.
- Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира животных.
- Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (правила поведения в природе, бережное отношение к животным организмам).
- Овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни.
- Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы).
- Формирование готовности к самостоятельной жизни (знание правил ухода за животными в доме, на ферме и так далее).
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке).

- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических работ в классе и на пришкольном участке.

Таблица распределения учебных часов по темам и четвертям.

№ п/п	Название раздела программы	К-во часов	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1.	Введение	2 часа	2 часа			
2.	Беспозвоночные животные	10 часов	10 часов			
3.	Позвоночные животные.	56 часов	6 часов	14 часов	20 часов	16 часов

Содержание учебного курса «Биология» в 9 классе.

Человек.

(2 часа в неделю).

Введение. Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека. Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Демонстрация торса человека.

Опора тела и движение. Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединение костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокалённых костей.

Кровь и кровообращение. Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему на весь организм).

Демонстрация муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы:

1. Микроскопическое строение крови.
2. Подсчёт частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в лёгких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварение. Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
3. Действие слюны на крахмал.
4. Действие желудочного сока на белки.

Почки. Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа. Кожа человека и её значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система. Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств. Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации. Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия по охране труда, осуществляемые в нашей стране. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом.

Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ-инфекция и другие. Меры профилактики.

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 9 классе.

(Человек.)

Планируемые предметные результаты.

Раздел курса	Планируемые предметные результаты в соответствии с ФГОС	
	Минимальные	Достаточные
Введение.	<ul style="list-style-type: none"> - Представление о содержании курса «Человек». - Представление о человеке как части живой природы. - Значение отличительных признаков человека от других млекопитающих. 	<ul style="list-style-type: none"> - Представление об анатомии, физиологии, гигиене как науках. - Сравнение млекопитающих и человека по ведущим признакам. - Установление основных взаимосвязей между образом жизни и строением.
Общий обзор организма человека.	<ul style="list-style-type: none"> - Представления о том, что организм человека состоит из клеток. - Представление об органах и системах органов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Представления о тканях организма, видах тканей и их функции. - Установление взаимосвязи между функцией органа и тканью, которая его образует. - Осознание взаимосвязи между органами и системами органов у человека.
Опорно-двигательная система.	<ul style="list-style-type: none"> - Представление об опорно-двигательной системе человека, состоящей в основном из скелета (костей) и мышц. - Знание правил здорового образа жизни (профилактика нарушений осанки, 	<ul style="list-style-type: none"> - Представление о строении скелета человека, костей и мышц. - Знание названий и значения частей скелета и групп мышц. - Осознание взаимосвязи между внешним видом (строением частей скелета, костей, мышц)

	<p>плоскостопия, физического утомления).</p> <p>- Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (зарядка, доврачебная помощь при растяжении связок, вывихах, переломах).</p> <p>- Выполнение совместно с учителем практических работ, демонстрирующих изменение объема мышцы при сокращении.</p>	<p>выполняемой функцией.</p> <p>- Знание названий и основных функций опорно-двигательной системы (опора телу, защита внутренних органов; осуществление движений и поддержание нужного положения тела).</p> <p>- Описание особенностей состояния своей опорно-двигательной системы.</p> <p>- Значение правил здорового образа жизни и безопасного поведения (нужно правильно питаться, заниматься физическим трудом, физкультурой и спортом; не нужно: неправильно питаться, вести малоподвижный образ жизни, чрезмерных физических нагрузок, неправильно подобранной для работы и отдыха мебели, неправильно подобранной обуви и одежды).</p> <p>- Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях.</p> <p>- Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (помощь при растяжении связок, растяжениях, переломах).</p>
<p>Кровь и кровообращение.</p>	<p>- Представление о сердечно-сосудистой</p>	<p>- Описание особенностей состояния своей сердечно-</p>

<p>Сердечно-сосудистая система.</p>	<p>системе человека, состоящей в основном из сердца и кровеносных сосудов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Представление о крови и кровообращении. - Значение правил здорового образа жизни (профилактика сердечно-сосудистых заболеваний). - Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (отказ от вредных привычек, регулярные занятия физкультурой, правильное питание, соблюдение гигиенических правил). - Выполнение совместно с учителем практических работ (нахождение пульса, помощь при капиллярном кровотечении). - Знание названия врача-специалиста (кардиолог). 	<p>сосудистой системы (учащение пульса при физической нагрузке).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Представление о строении кровеносной системы, составе крови. - Знание названий и значения частей кровеносной системы. - Представление о составе крови. - Осознание взаимосвязи между внешним видом (вены, артерии, венозная и артериальная кровь) и выполняемой функцией. - Знание названий и основных функций частей сердечно-сосудистой системы (перенос кислорода и питательных веществ, воды, выведение вредных и ненужных веществ, защита организма). - Описание особенностей состояния своей опорно-двигательной системы (артериальное давление, группа крови, пульс). - Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения (регулярные занятия физкультурой, правильное питание, соблюдение гигиенических правил, отказ от вредных привычек). - Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях. - Выполнение
--	---	--

		<p>практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентированной) помощи педагога (измерение частоты пульса, оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях и другое).</p>
<p>Дыхательная система.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Представление о дыхательной системе человека (дыхательные пути, лёгкие). - Знание правил здорового образа жизни (профилактика заболеваний дыхательной системы). - Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (зарядка, проветривание и влажная уборка помещений, прогулки на свежем воздухе, соблюдение правил личной гигиены, закаливание, отказ от вредных привычек). - Выполнение совместно с учителем практических работ, демонстрирующих изменение объёма лёгких при вдохе и выдохе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Представление о строении дыхательной системы. - Знание названий и значения частей дыхательных путей. - Представление о газообмене в лёгких и других органах. - Осознание взаимосвязи между строением (лёгкие) и выполняемой функцией, физической нагрузкой и снабжением организма кислородом. - Знание названий и основных функций дыхательной системы. - Описание особенностей состояния своей дыхательной системы (тип дыхания, частота дыхания). - Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения (занятия физкультурой и спортом; отсутствие вредных привычек; чистый воздух; правильно подобранное для работы и отдыха одежда; профилактика заболеваний; рентгенологическое обследование лёгких –

		<p>флюорография).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Меры по охране воздушной среды. - Знание правил предупреждения простудных заболеваний органов дыхания, инфекционных заболеваний. - Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях. - Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (показ частей дыхательной системы на макетах, схемах, таблицах и прочее).
<p>Пищеварительная система.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Представление о питании и пищеварении. - Представление о пищеварительной системе человека(желудок, кишечник, печень, желчный пузырь, поджелудочная железа). - Знание правил здорового образа жизни (режим питания, правила предупреждения инфекционных и глистных заболеваний, правила гигиены, здоровая пища, отказ 	<ul style="list-style-type: none"> - Представление о строении пищеварительной системы. - Знание названий и значения органов пищеварения. - Осознание взаимосвязи между внешним видом органа и выполняемой им функцией. - Знание правил здорового образа жизни и правильного питания (гигиена питания, правила хранения пищевых продуктов, правила обработки пищи, режим питания, предупреждение глистных, инфекционных

	<p>от вредных привычек, своевременное обращение к врачу.</p> <p>- Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых условиях (правила сбора и обработки грибов и ягод, правила хранения пищевых продуктов, правила предупреждения инфекционных и глистных заболеваний).</p>	<p>и желудочно-кишечных заболеваний).</p> <p>- Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях.</p> <p>- Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (показ пищеварительной системы и её отдельных органов на макетах, моделях, схемах, определение местоположения выполнение заданий на печатной основе).</p>
<p>Мочевыделительная система</p>	<p>- Представление об органах выделения – почках.</p> <p>- Знание правил здорового образа жизни (профилактика заболеваний органов мочевыделительной системы (занятие физкультурой, соблюдение правил личной гигиены, одежда, соответствующая погоде, правильное питание).</p> <p>- Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях.</p>	<p>- Представление о мочевыделительной системе.</p> <p>- Знание названий частей мочевыделительной системы.</p> <p>- Знание основных функций мочевыделительной системы (удаление из организма ненужных, вредных веществ и воды в виде мочи).</p> <p>- Описание особенностей состояния своей мочевыделительной системы (наличие/отсутствие болей в области поясницы, длительность удержания мочи, цвет мочи и тому подобное).</p> <p>- Знание правил здорового образа жизни и</p>

		<p>безопасного поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях. - Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога.
Кожа.	<ul style="list-style-type: none"> - Представление о коже, волосах, ногтях и об их значении. - Знание правил здорового образа жизни (гигиена кожи, волос, правила закаливания, гигиенические требования к подбору одежды и обуви). - Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (правила закаливания водой, принятия солнечных ванн, помощь при перегревании, ожогах, обморожении, правила ухода за ногтями и волосами). - Выполнение совместно с учителем практических работ. - Знание названия врача специалиста (дерматолога). 	<ul style="list-style-type: none"> - Представление о строении кожи и её видоизменениях (волосы, ногти). - Осознание взаимосвязи между состоянием кожи и влиянием внешних факторов (обморожение, перегрев и так далее). - Знание основных функций кожи (осязание, защита внутренних органов и тканей, терморегуляция), свойства кожи: прочность, упругость, растяжимость (эластичность). - Описание особенностей состояния своей кожи (чувствительность к холоду, поотделение, наличие/отсутствие жжения, зуда, запаха). - Знание правил здорового образа жизни (закаливание, личная гигиена, предупреждение инфекционных заболеваний) и безопасного поведения (правила принятия солнечных ванн).

		<p>- Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях.</p> <p>- Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (рассматривали через лупу кожу на предмет обнаружения пор).</p>
<p>Нервная система.</p>	<p>- Представление о нервной системе человека.</p> <p>- Знание правил здорового образа жизни (отказ от вредных привычек, соблюдение режима дня, смена видов деятельности, чередование работы и отдыха).</p> <p>- Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях.</p> <p>- Знание названий врачей-специалистов (нарколог, невропатолог).</p>	<p>- Представление о строении нервной системы человека.</p> <p>- Знание названий и частей нервной системы.</p> <p>- Знание функций нервной системы.</p> <p>- Осознание взаимосвязи между наличием вредных привычек и потерей здоровья, сокращением продолжительности жизни.</p> <p>- Описание особенностей состояния своего самочувствия (характеристика сна, наличие/отсутствие сновидений, описание режима дня, наличие/отсутствие вредных привычек, координация движений, состояние памяти, работоспособности).</p> <p>- Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых</p>

		ситуациях.
Органы чувств.	<ul style="list-style-type: none"> - Представление об органах чувств человека (зрение, слух, обоняние, вкус). - Знание правил здорового образа жизни (профилактика заболеваний органов зрения и слуха). - Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (гигиенические процедуры). - Выполнение совместно с учителем практических работ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Представление о строении органов чувств (зрения, слуха, обоняния, вкуса). - Знание значения органов чувств. - Осознание взаимосвязи между внешним видом и выполняемой функцией. - Знание названий и основных функций органов чувств. - Описание особенностей состояния органов чувств (острота зрения и слуха, цвет радужной оболочки, наличие/отсутствие насморка и аллергии, принятие/непринятие резких запахов). - Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения. - Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях. - Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога.
Охрана здоровья человека в Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> - Знание правил здорового образа жизни. - Знаний названий специализации врачей. - Применение полученных знаний и сформированных 	<ul style="list-style-type: none"> - Осознание взаимосвязи между потерей здоровья и сокращением жизни. - Знание факторов, определяющих здоровье человека. - Знание способов самонаблюдения, описание

	<p>умений в бытовых ситуациях (знание названий медицинских организаций и их назначения, знание расположения этих организаций по месту жительства ученика).</p>	<p>особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, нормы температуры, кровяного давления). - Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций.</p>
--	--	---

Планируемые личностные результаты:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях (индивидуальные особенности организма), о насущно необходимом для жизни обеспечении (правильное питание, соблюдение режима дня, соблюдение гигиенических правил и норм, отказ от вредных привычек; чередование труда и отдыха, профилактические прививки и ежегодная диспансеризация, охрана окружающей среды и так далее).
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (соблюдение правил поведения в социуме, соблюдение санитарно-гигиенических правил, знание телефонов экстренных служб и местных учреждений здравоохранения, социальной защиты населения, умение получать новую информацию из СМИ (запрет на купание в водоёмах, объявление карантинных мероприятий, начало профилактических прививок, чрезвычайные погодные условия и тому подобное).
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (соблюдение санитарно-гигиенических правил, составление и соблюдение режима дня, отказ от вредных привычек, правильное приготовление и хранение пищи; знание правил места сбора и обработки грибов, самонаблюдение и анализ своего самочувствия, знание правил измерения температуры тела и сбора анализов, знание телефонов экстренных служб и местных учреждений здравоохранения).
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (описание особенностей состояния своего здоровья, обращение за помощью, беседа с врачом, взаимодействие с учителем и одноклассниками на уроке и во внеурочное время и так далее).
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.

- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (на уроке, дома, в поликлинике, городских мероприятиях и так далее).
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств (понятие о здоровье как ценности и обязанности, уход за телом, ротовой полостью, волосами, ногтями; чистая и удобная (соответствующая ситуации и деятельности) одежда, обувь; эстетическая подача и потребление пищи; формирование навыков опрятности).
- Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание чувств других людей и сопереживания им (готовность оказать первую доврачебную помощь при растяжении, тепловых и солнечных ударах и тому подобное, посильную помощь лицам с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, людям с хроническими заболеваниями, пожилым людям).
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям окружающей среды.
- Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Таблица распределения учебных часов по темам и четвертям.

№ п/п	Название раздела программы	К-во часов	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1.	Введение	2 часа	2 часа			
2.	Общий обзор организма человека	2 часа	2 часа			
3.	Опорно-двигательная система	14 часов	14 часов			
4.	Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система	8 часов		8 часов		
5.	Дыхательная система.	5 часов		5 часов		
6.	Пищеварительная система.	13 часов		1 час	12 часов	
7.	Мочевыделительная система	2 часа			2 часа	
8.	Кожа.	6 часов			6 часов	
9.	Нервная система	7				7 часов

		часов				
10.	Система органов чувств	7 часов				7 часов
11.	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	2 часа				2 часа

Список используемой литературы.

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждённой приказом министерства просвещения Российской Федерации 24 ноября 2022 года за № 1026.
2. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Москва Просвещение 2019 год.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Сборник 1. Москва. Владос 2020 год.
4. Учебник «Биология» (Растения. Бактерии. Грибы) 7 класс. автор З.А. Клепинина. Москва. Просвещение. 2022 год.
5. Учебник «Биология» (Животные) 8 класс. Автор З.А. Клепинина. Москва. Просвещение. 2022 год.
6. Учебник «Биология» (Человек) 9 класс. Авторы И.В. Романов, И.Б. Агафонова. Москва. Дрофа, 2013 год.

Согласовано
Протокол заседания
методического объединения
учителей- предметников *Б1*
от « *19* » *августа* 2023 г.
Несч И.А. Нещеретова.

Согласовано.
Заместитель директора по УР
Лифинцева Л.Е.Лифинцева
«*19*» *августа* 2023 г.